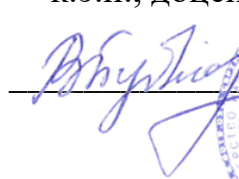



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов  
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность  
**43.02.01 Гостиничный сервис**

Квалификация базовой подготовки  
**Менеджер**

Очная и заочная формы обучения  
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

**Общеобразовательная подготовка**  
Общеобразовательные дисциплины базовые

**БД.01. Русский язык**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цели дисциплины «Русский язык»:</b> •совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  •формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  •совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;  •дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной). Русский язык представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.  В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Данная дисциплина помогает расширить понятийную основу обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности.  Данная дисциплина позволяет закрепить и углубить знания по основным разделам языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; расширить знания студентов о тексте, стилях речи, способствует развитию речи и мышлению на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <b>1)личностных</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>● понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>● осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>● формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>● способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li></ul>

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- 2) метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- 3) предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка ху-

	дожественной литературы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Литературный язык как высшая форма национального языка. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Нормы СРЛЯ.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология. 2.1. Словарное богатство русского языка. 2.2. Фразеологические единицы.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3.1. Основные фонетические единицы.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Словообразование. Морфемика. Орфография. 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Морфология. 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Синтаксис и пунктуация. 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра контрольные работы, творческие работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Моделирование речевых ситуаций, защита творческих работ.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru/"</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://www.ozhegov.ru/">http://www.ozhegov.ru/</a>- Работа со словарями</li> <li>4. <a href="http://www.mirsovetov.ru/">http://www.mirsovetov.ru/</a>-Культура речи</li> <li>5. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - различные виды диктантов, ТВ – творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.</li> <li>2. Воителева Т.М. Русский язык / Т.М.Воителева. – М.: Академия, 2013. – 334 с.</li> <li>3. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.</li> </ol>

## БД.02. Литература

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели дисциплины «Литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</li> <li>• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</li> <li>• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) Литература способствуют приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно- нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</li> </ul>

	<p>общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Русская литература первой половины 19 века  1.1. Особенности литературного процесса первой половины 19 века  <b>Раздел 2.</b> Русская литература второй половины 19 века. 2.1. Особенности литературного процесса второй половины 19 века.</p>

	<p><b>Раздел 3.</b> Литература 50-70 годов 19 века  3.1. И.А.Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. 3.2. А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества. 3.3. И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Поэзия второй половины 19 века. 4.1. Ф.И.Тютчев. 4.2. А.А.-Фет. 4.3. Н.А.Некрасов.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Литература 70-90-х годов 19 века. 5.1. М.Е.Салтыков-Щедрин. 5.2. Ф.М.Достоевский. 5.3. Л.Н.Толстой. 5.4. А.П.Чехов.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Русская литература конца 19 - начала 20 века. 6.1. И.А.Бунин. 6.2. А.И.Куприн.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Поэзия серебряного века. 7.1. Литературные течения. 7.2. А.А.Блок. 7.3. В.В.Маяковский. 7.4. М.И.Цветаева. 7.5. С.А.Есенин.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Литература первой половины 20 века. 8. 1. М.Горький. 8.2. М.А.Булгаков. 8.3. Гражданская война и революция. 8.4. М.А.Шолохов. 8.5. Е.И.Замятин. 8.6. А.А.Ахматова.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Русское зарубежье. 9.1. В.В.Набоков.</p> <p><b>Раздел 10.</b> Великая Отечественная война в литературе. 10.1. Поэзия периода ВОВ. 10.2. Проза периода ВОВ.</p> <p><b>Раздел 11.</b> Поэзия середины 20 века. 11.1. Б.Л.Пастернак. 11.2. Н.А.Заболоцкий.</p> <p><b>Раздел 12.</b> Литература второй половины 20 века. 12.1. В.Г.Распутин. 12.2. А.И.Солженицын. 12.3. В.П.Астафьев. 12.4. В.М.Шукшин. 12.5. Поэзия 60-х годов. 12.6. Драматургия</p> <p><b>Раздел 13.</b> Зарубежная литература. 13.1. Зарубежная литература</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции-беседы, эвристическая беседа, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, блок-опрос, экспресс-опрос.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, моделирование речевых ситуаций, защита рефератов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru/"</a> - Научная электронная библиотека</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://litra.ru/">http://litra.ru/</a> -Очерк жизни и творчества писателей</li> <li><a href="http://biografia.ru/">http://biografia.ru/</a> - Биографии писателей</li> <li><a href="http://stihi.ru/">http://stihi.ru/</a> - Поэзия</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	ТВ-защита творческих работ, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, чтение наизусть
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с.</li> <li>Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.</li> </ol>

**БД.02.Иностранный язык (английский)**

<b>Цели освоения</b>	<b>Цели дисциплины «Английский язык»:</b>
----------------------	---

<p><b>дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;</li> <li>• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;</li> <li>• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовой (общеобразовательной) части. Иностранный язык является важнейшим элементом общей и профессиональной культуры специалиста, данная дисциплина направлена на формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul>



	<p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>3) предметных:</b></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментов межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1:</b> Межличностные отношения. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба. Глаголы to be, to have. Типы вопросов.</p> <p><b>Раздел 2:</b> Описание людей. Внешность. Характер. Личные и притяжательные местоимения. Падежи. Числительные.</p> <p><b>Раздел 3:</b> Повседневная жизнь. Условия жизни. Дом. Квартира. Распорядок дня. Планирование времени. Множественное число существительных. Конструкция there is/are, предлоги места, времени, направления.</p> <p><b>Раздел 4:</b> Образование. Обучение. Мой колледж. Моя будущая профессия. Настоящее простое время. Словообразование.</p> <p><b>Раздел 5:</b> Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Неопределенные местоимения some, any, их производные.</p> <p><b>Раздел 6:</b> Досуг. Спорт. Искусство. Музыка. Литература. Авторы произведений. Настоящее длительное время.</p> <p><b>Раздел 7:</b> Научно-технический прогресс. Интернет. Электронная почта.</p> <p><b>Раздел 8:</b> Страны. Народы. История. Национальности. Языки. Столицы. Арктика.</p> <p><b>Раздел 9:</b> Туризм. Краеведение. Виды транспорта и путешествий. Мой родной город – Иркутск. Байкал. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Раздел 10:</b> Природа и человек. Климат. Экология. Модальные глаголы can, may, must, should. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Раздел 11:</b> Город. Деревня. Инфраструктура.</p> <p><b>Раздел 12:</b> Культурные и национальные традиции, обычаи и празд-</p>

	ники. <b>Раздел 13:</b> Государственное устройство. Политическая система Великобритании, России, США.
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, контрольные работы, деловая (ролевая) игра, учебные проекты, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Деловая (ролевая) игра, написание рефератов, эссе, создание рекламных проспектов, проектов в малых группах. Интернет-ресурсы: 1. Language and Culture <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a> 2. World news Info <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a> 3. BBC World Service: Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a> 4. Список около 200 словарей <a href="http://www.yourdictionary.com/">http://www.yourdictionary.com/</a> 5. English-English Dictionary <a href="http://www.dictionary.com/">http://www.dictionary.com/</a> 6. English-Russian Online Dictionary <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a> 7. On-line Dictionaries <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a> 8. Grammar Safari <a href="http://www.iei.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html">http://www.iei.uiuc.edu/web.pages/grammarsafari.html</a> 9. On-line English Grammar <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a> 10. English Grammar <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a> 11. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 70 %
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Реферат, тестирование, контрольная работа, устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (зачет в устной форме, контрольная работа).
<b>Основная литература</b>	1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с

### БД 03. История

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<b>Цели дисциплины «История»:</b> Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для: <b>воспитание</b> гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
---------------------------------	--

	<p><b>развитие</b> способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p><b>освоение</b> систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p><b>овладение</b> умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p><b>формирование</b> исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственной отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности..</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательные дисциплины базовые. Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</li> </ul>

	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>  Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация древнейшей, древней, новой и новейшей истории.  Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.  Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.  <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b></p>

Тема 2.1. Древние цивилизации Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.

Тема 2.2 Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм.

Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.

### **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века**

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.

Эпоха Тан.

Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.

Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.

Конфуций и его роль в становлении мировой культуры.

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Тема 3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Хри-

стианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.

#### **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века**

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и ее соседи. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Крещение Руси. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.

Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Отношения с Москвой.

Тема 4.6. От Руси к России. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.

Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на

царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Тема 4.8. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Тема 4.11. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

## **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.**

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.

Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

Тема 5.4. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение

«ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Тема: 5.6. Великий промышленный переворот. Технический прогресс.

Тема: 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.

#### **Раздел 6. Россия в XVIII веке.**

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

#### **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.**

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

#### **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение.



Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

### **Раздел 9. Россия в XIX веке**

Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеинная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.

Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.

Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Общественное движение: спад и новый подъем.

Тема 9.4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы.

### **Раздел 10. От новой истории к новейшей.**

Тема 10.1. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и

модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки.

Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.

Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.

### **Раздел 11. Между мировыми войнами.**

Тема 11.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Лига Наций. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.

Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства

### **Раздел 12. Вторая мировая война.**

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.

Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

### **Раздел 13. Мир во второй половине XX века.**

Тема 13.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».

Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

### **Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.**

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н.

	<p>Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Тема 14.4. СССР в период перестройки</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.</b></p> <p>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Тема 15.2. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции – дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>

<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет.
<b>Основная литература</b>	1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник / М.: Академия, 2013. 328 с. 2. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) [Текст]: учебное пособие/ М.:РИОР Инфо-М, 2013 -314 с. 3. Новейшая история России [Текст]: учебное пособие. Под редакцией В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М –Инфа-М, 2013.

#### **БД. 04. Физическая культура**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Физическая культура»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</li> <li>• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями..</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b> <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному</li> </ul>

совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	<p>интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>• владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>• владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>• владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>• владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.  Раздел 2. Волейбол  Раздел 3. Баскетбол  Раздел 4. Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии.  Интернет ресурсы:  1. <a href="http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru">http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru</a>  2. <a href="http://www.irkutsk.superjob.ru">http://www.irkutsk.superjob.ru</a>  3. <a href="http://www.CoolReferat.com">http://www.CoolReferat.com</a>  4. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>  5. <a href="http://www.fizkult-ura.ru">http://www.fizkult-ura.ru</a>  6. <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">http://www.otherreferats.allbest.ru</a>  7. <a href="http://www.fk.kture.kharkov.ua">http://www.fk.kture.kharkov.ua</a>  8. <a href="http://www.studzona.com">http://www.studzona.com</a>  9. <a href="http://www.sporturfu.ucoz.ru">http://www.sporturfu.ucoz.ru</a>  10. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа</p>
<p><b>Формы текущего контроля успева-</b></p>	<p>Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы</p>

<b>емости студентов</b>	
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

#### **БД 05. Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:</b></p> <p>повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Реализация дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p>• <b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и</li> </ul>



их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера,

	<p>а также асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b> Тема 1.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Тема 1.2 Опасные ситуации социального характера. Тема 1.3. Толпа и безопасность. Самооборона и её пределы. Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Тема 1.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите. Тема 1.7. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p> <p><b>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранности здоровья.</b> Тема 2.1. ЗОЖ, как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье. Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Тема 2.4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи.</b> Тема 3.1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Тема 3.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p><b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b> Тема 4.1. Основы обороны государства и ее организации. Тема 4.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Тема 4.3. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>

<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы. Интернет- ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://www.stopspid.ru">http:// www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД. 4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование) 2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с. 3. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

#### БД.06.Обществознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для: <b>успешного выполнения</b> типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; <b>совершенствования</b> собственной познавательной деятельности; <b>критического восприятия</b> информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; <b>решения практических</b> жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; <b>ориентировки</b> в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; <b>предвидения</b> возможных последствий определенных социальных действий; <b>оценки</b> происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; <b>реализации</b> и защиты прав человека и гражданина, осознанного
---------------------------------	---

	<p>выполнения гражданских обязанностей;</p> <p><b>осуществления</b> конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Основной формой реализации программы по обществознание являются лекции. При изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина обществознание тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-</li> </ul>

	<p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>3) предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b></p> <p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p><b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b></p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p>

Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

### **Раздел 3. Социальные отношения**

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

### **Раздел 3. Политика как общественное явление.**

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Тема 3.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль

	средств массовой информации в политической жизни общества.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ - учебные исследования, ДИ - деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов. Интернет- ресурсы: 1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека 2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образовательный портал. 3. <a href="http://lib-catalog.isca.ru">http://lib-catalog.isca.ru</a> – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО - устный опрос, РЗ - решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.

#### БД.07.Естествознание

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Физика</b> - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</li> <li>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;</li> <li>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</li> <li>- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Химия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний и умений о важнейших химических понятиях, законах и теориях</li> <li>– освоение химического эксперимента, возможности протекания химических превращений, безопасного обращения с химическими ве-</li> </ul>
---------------------------------	--

	<p>ществами и лабораторным оборудованием</p> <p>– применение химической информации и ее представление в различных формах</p> <p><b>Биология:</b></p> <p>осуществление преемственности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, показывающих практическое применение биологических знаний, как научной основы отдельных отраслей современного производства рационального природопользования</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</li> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>• <b>предметных:</b></li> <li>– сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и обще-</li> </ul>



	<p>ства, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> <li>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>– сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Физика:</b> Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.</p> <p>1. Механика. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Строение атома и квантовая физика.</p> <p><b>Химия: Введение. Общая и неорганическая химия.</b></p> <p>1. Основные понятия и законы химии. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Строение вещества. 4. Вода. Растворы. 5. Химические реакции. 6. Классификация неорганических соединений и их свойства. 7. Металлы и неметаллы.</p> <p><b>Органическая химия.</b></p> <p>1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. 2. Углеводороды и их природные источники. 3. Кислородсодержащие органические соединения. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 5. Химия и жизнь. 6. Химия и организм человека. 7. Химия в быту.</p> <p><b>Биология:</b></p> <p>Введение. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.</p> <p>Раздел 1 Клетка. Тема 1.1 Структура и функции клетки; Тема 1.2. Химическая организация клетки; Тема 1.3. Вирусы и бактериофаги;</p> <p>Раздел 2. Организм. Тема 2.1. Организм – как единое целое; Тема 2.2. Деление клетки; Тема 2.3. Индивидуальное развитие; Тема 2.4. Общие представления о наследственности и изменчивости</p> <p>Раздел 3. Вид. Тема 3.1. Эволюционная теория; Тема 3.2. Результаты эволюции; Тема 3.3. Гипотезы о происхождении жизни;</p> <p>Раздел 4. Экосистемы. Тема 4.1. Предмет и задачи экологии; Тема 4.2.</p>

	Экологические факторы; Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, практические занятия, лабораторные работы, биологические задачи.
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, проведение коллоквиумов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, РБЗ - решение биологических задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ - дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 366 с.: ил. – (Классический курс).</li> <li>2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 21-е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).</li> <li>3. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей : учебник для образоват. учреждений начального и среднего проф. образования / П. И. Самойленко. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.</li> <li>4. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 1 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил.</li> <li>5. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для обще-образоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алекса-шина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. Образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Ла-биринт). ч. 2 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил.</li> <li>6. Ерохин, Юрий Михайлович. Химия : учеб. для сред. спец. образования : до-пущено М-вом образования РФ / Ю. М. Ерохин. - 13-е изд., стер. - М. : Ака-демия, 2012. -396 с. : ил.</li> <li>7. Петелин, Александр Львович. Естествознание [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. центром по проф. образованию Департамента образования г. Москвы / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254 с. - (Профессиональное образование).</li> </ol>

## БД.08. География

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение системы географических знаний о многообразии изменяющегося мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства стран; развитие познавательных интересов, знакомство с регионами и странами мира, их проблемы, отношение к окружающей среде; воспитание патриотизма, уважение к другим народам и культурам; использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений; нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, Интернет); понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Общеобразовательная дисциплина, базовая для специальностей социально-экономического профиля на базе основного общего образования базового уровня</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>. личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>. метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul> <p><b>. предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий:</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях:</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Введение.  Раздел 1. Источники географической информации.  Раздел 2. Политическая карта мира.  Раздел 3. География населения мира.  Раздел 4. География мировых природных ресурсов.  Раздел 5. География мирового хозяйства.  Раздел 6. Регионы и страны мира.  Раздел 7. Россия в современном мире.  Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.  Интернет- ресурсы:  1. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование:: федеральный образо-</p>

<b>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>познавательный портал.</p> <p>3. <a href="http://lib-catalog.isca.ru">http://lib-catalog.isca.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме – 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М., 2012г.-397с.</p> <p>2. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2012г.-304с.</p>

#### БД 09. Экология

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Экология»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li> <li>• - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственным экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</li> <li>• - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; входе работы с различными источниками информации; -</li> <li>в - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;</li> <li>• - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе</li> </ul>
<b>Место дисциплины</b>	Общеобразовательные дисциплины базовые.

ны в учебном плане	
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации и в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений эко-логической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных</b>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество —природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологию;</li> </ul> </li> </ul>

	<p>ческие последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Экология как научная дисциплина.</p> <p>Тема 1.1. Общая экология. Тема 1.2. Социальная и прикладная экология.</p> <p>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.</p> <p>Тема 2.1. Среда обитания человека. Тема 2.2. Городская среда. Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.5. Сельская среда.</p> <p>Раздел 3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.1. Концепция устойчивого развития. Тема 3.2. Модель «Устойчивость и развитие». Тема 3.3. Устойчивость и развитие.</p> <p>Раздел 4. Охрана природы. Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</p> <p>Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории. Тема 4.3. Природные ресурсы и их охрана.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, экологические задачи, презентации
<b>Характеристика образовательных технологий, и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <p><a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p> <p><a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем кто учится</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p><a href="http://lib - catalog.isea.ru">http://lib - catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	З – зачет
<b>Основная литература</b>	1. Каменский А.А., Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]:учеб. для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом обр. и науки РФ / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, - М.: Дрофа, 2013. – 367 с.

### Аннотации рабочих программ профильных дисциплин

#### ПД.01.Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

<b>Цели освоения дисциплины</b>	- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях
---------------------------------	---

	<p>и методах математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>2) метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</li> </ul>



- деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**3) предметных:**

- сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления со-

	<p>бытий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Алгебра. Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы. Тема 1.3. Основы тригонометрии. Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Тема 1.5. Уравнения и неравенства</p> <p><b>Раздел 2.</b> Начала математического анализа. Тема 2.1. Последовательности. Тема 2.2. Производная. Тема 2.3. Интеграл.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Тема 3.1. Элементы комбинаторики. Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Тема 3.3. Элементы математической статистики.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Геометрия. Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве. Тема 4.2. Многогранники. Тема 4.3. Тела и поверхности вращения. Тема 4.4. Измерения в геометрии. Тема 4.5. Координаты и векторы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы.
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Написание рефератов, проведение коллоквиумов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен.
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 клас-сы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. - 384 с.</li> <li>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математи-ческого анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразо-вательных учре-ждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2013. - 464 с.</li> <li>Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразова-вательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.</li> </ol>

#### ПД.02.Информатика

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p><b>Цели дисциплины «Информатика»:</b></p> <p>– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p>
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</li> <li>– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</li> <li>– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</li> <li>– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</li> <li>– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций..</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к общеобразовательным профильным</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>1) личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению ква-</li> </ul>

лификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**2) метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным

	<p>сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете..</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>  <b>Введение</b>          Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.          Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>          Тема 2.1 Информация и информационные процессы ее свойства.          Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером.  <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>          Тема 3.1. Архитектура компьютеров.  <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>          Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.          Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тема 4.1.3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных. Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.  <b>5. Телекоммуникационные технологии</b>          Тема 5.1 Сети. Типы сетей. Интернет. Тема 5.3. Электронная почта и телеконференции. Тема 5. 4. Основы проектирования Web-страниц.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:          1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.          2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.          3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект). Письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест).</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<p>1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для</p>

тура	<p>сред. (полного) общего образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 347 с.</p> <p>2. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Текст] : задачник / С.В. Синаторов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (ПРО-Филь)</p>
------	--

### ПД.03. Экономика

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p><b>Цели дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>• развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;</li> <li>• воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>• овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;</li> <li>• овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;</li> <li>• формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;</li> <li>• понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится общеобразовательным профильным. Устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин.</p> <p>Дисциплина «Экономика» имеет прикладной характер, изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы студентами в будущей практической деятельности. Дисциплина раскрывает основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методы государственного регулирования экономики; основные направления государственной экономической политики; закономерности функционирования мирового рынка и основы международной торговли; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства; основные направления экономической реформы в России.</p>
<p><b>Результаты освоения дисциплины</b></p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов уметь:</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях</li> </ul>

кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение

	<p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>• способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>• понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Введение в экономику. Введение. Тема 1. Предмет и структура экономической науки. Тема 2. История развития экономики.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Общие проблемы экономики. Тема 3. Потребности и ресурсы. Тема 4. Деньги – основа рыночной экономики.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Микроэкономика. Тема 5. Рыночная система хозяйства. Тема 6. Спрос и предложение на рынке. Тема 7. Издержки фирмы. Тема 8. Структурные формы конкуренции. Тема 9. Рынок труда. Тема 10. Рынок капитала. Тема 11. Рынок земли и природных ресурсов. 12 Финансовый рынок.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Макроэкономика. Тема 13. Макроэкономический анализ. Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Тема 15. Инфляция как следствие нарушения макроэкономического равновесия. Тема 16. Государство в рыночной экономике. Тема 17. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 18. Социальная политика государства.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Международные экономические отношения. Тема 19. Структурные компоненты и тенденции развития мирового хозяйства. Тема 20. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Тема 21. Организация международной торговли.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, проекты.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</li> <li>2. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>3. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>4. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>5. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>6. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Э – экзамен



<b>Основная литература</b>	<p>1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс [Текст] : учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 16-е изд. - М. : ВИТА-Пресс, 2012.</p> <p>2. Гомола, А. И. Экономика [Текст] : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.</p> <p>3. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / С. С. Носова. - 8-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 313 с.</p>
----------------------------	---

#### ПД 04. Право

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><b>Цели дисциплины «Право»:</b></p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Дисциплина относится к общеобразовательным профильным дисциплинам.</p>
<b>Результаты освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов:</b></p> <p><b>1) личностных:</b></p> <p>воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p>

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## **2) метапредметных:**

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

## **3) предметных:**

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

сформированность навыков самостоятельного поиска правовой

	<p>информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Введение.</b></p> <p><b>Раздел 1. Государство и политическая власть.</b> Тема 1.1 Понятия, признаки и функции государства. Тема 1.2 Формы государства.</p> <p><b>Раздел 2. Основы теории права.</b> Тема 2.1 Право в системе социального регулирования. Тема 2.2 Нормы и источники права. Тема 2.3 Система права. Тема 2.4 Правоотношения. Тема 2.5 Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p><b>Раздел 3. Конституция - основной закон государства.</b> Тема 3.1 Конституция, ее роль и место в правовой системе России. Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 3.3 Система органов государственной власти.</p> <p><b>Раздел 4. Отрасли права в РФ.</b> Тема 4.1 Основы семейного права. Тема 4.2 Основы гражданского права. Тема 4.3 Основы трудового права. Тема 4.4 Основы уголовного права. Тема 4.5 Основы Административного права.</p> <p><b>Раздел 5. Правоохранительные органы.</b> Тема 5.1 Система и компетенции органов прокуратуры. Тема 5.2 Адвокатура понятия и задачи. Тема 5.3 Нотариат понятия, задачи, организация деятельности. Тема 5.4 Министерство внутренних дел и его органы.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, задачи по праву, деловые игры
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://«eLibrary.ru»/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. [Электронный ресурс] Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 215 с. - Библ. в кн.с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446479.</li> <li>2. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.С. Алексеев [и др.]; под ред. С.С. Алексеева и С.А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 352 с.</li> <li>3. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – Москва: Проспект, 2016.</li> </ol>

	<p>– 272 с.</p> <p>4. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930.</p> <p>5. Марченко, М.Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.</p> <p>6. Основы права [Текст] : практикум / под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 117 с. - Электронная версия издания на сайте: <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a>.</p> <p>7. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов: до-пущено М-вом образования РФ /М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стереотипное. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-413 с. – (Среднее профессиональное образование). Для вузов/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 548 с.</p> <p>8. Трудовое право: учебник</p> <p>9. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. проф. образования: до-пущено М-вом образования РФ/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2012.- 316 с.</p>
--	---

#### **ПД. 05. Основы проектной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;</li> <li>– формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;</li> <li>– совершенствование общественно-практической активности студентов;</li> </ul>

– воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

2) метапредметных:

– формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование способности к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

3) предметных:

– владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;

– сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом;

– умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; аргументированно формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повседневной жизни;

– сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей;

	– сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта</b>  Тема 1.1 Особенности проектной деятельности.  Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p><b>Раздел 2. Способы получения и обработки информации</b>  Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p><b>Раздел 3. Представление результатов проекта</b> Тема 3.1 Письменная часть проекта  Тема 3.2. Подготовка публичного выступления  Тема 3.3 Презентация продукта</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, деловые игры
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://www.lib.isea.ru/">http://www.lib.isea.ru/</a> - Научная библиотека БГУ.</li> <li>○ <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия.</li> <li>○ <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li>○ <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - электронная библиотека.</li> <li>○ <a href="http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx">http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx</a> - библиотека научной и учебной литературы.</li> </ul> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	ДЗ – дифференцированный зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с.; Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257538</li> <li>2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров).</li> <li>3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образование).</li> </ol>

**Профессиональная подготовка**  
**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ.01. Основы философии**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина обязательная для изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. При изучении курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Философия: общие проблемы. Введение. 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Человек, сознание, познание. 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Социальная жизнь. 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</p>

<b>и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>3. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с</p> <p>2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с.</p> <p>3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.:КноРус. 2013. – 315 с</p>

### ОГСЭ. 02. История

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>• самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.</p> <p>Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1 - 9
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -начала XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные</li> </ul>



	<p>направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1. Мир во второй половине XX- начале XXI в.</b> Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.</p> <p>Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.</p> <p>Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации. Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.</p> <p>Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности. Международных организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные, культурные процессы.</p> <p><b>Раздел 2. Суверенная Россия.</b> Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы- изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.</p> <p>Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы. Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия». Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления.</p> <p>Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков. Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики(отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.</p> <p>Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века. Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилиевое и жанровое разнообразие. Сфера образования и науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания.</p> <p>Тема 2.5 Перспективы развития России. Лозунг на «укрепление государства». Изменения в структуре государственного устройства.</p> <p><b>Раздел 3. Глобальный мир.</b></p> <p>Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения. Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и</p>

	<p>законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав.</p> <p>Тема 3.2 Глобализация и мировая политика. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику.</p> <p>Тема 3.3 Глобальные проблемы современности. Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, УИ- учебные исследования, ДИ- деловая игра, К- контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://historic.ru/maps/index.shtml">http://historic.ru/maps/index.shtml</a> исторические карты.</li> <li>2. <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a> историческая энциклопедия.</li> <li>3. <a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a> история Отечества.</li> <li>4. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>5. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> интернет-История.</li> <li>6. <a href="http://www.encyclopedia.ru">http://www.encyclopedia.ru</a> мир энциклопедий.</li> <li>7. <a href="http://www.ortho-rus.ru">http://www.ortho-rus.ru</a> русское православие.</li> <li>8. <a href="http://praviteli.narod.ru/">http://praviteli.narod.ru/</a> правители России и Советского Союза.</li> <li>9. <a href="http://www.lants.tellur.ru">http://www.lants.tellur.ru</a> Отечественная история.</li> <li>10. <a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html</a> советский период в материалах архивов.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р - рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО- устный опрос, РЗ- решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013. – 252 с.</li> <li>2. Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Орлов А. С., Сивохина Т. А. История России. – М.: Проспект, 2014. – 528 с.</li> <li>3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). – М.: ИНФРА-М, 2013. – 314 с.</li> <li>4. Кириллов В. В. История России. – М.: Юрайт, 2012. – 663 с.</li> <li>5. Некрасова М. Б. Отечественная история. – М.: Юрайт, 2012. – 378 с.</li> </ol>

### ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский)

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Иностранный язык (английский) является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к межкультурной коммуникации, т.е. использованию приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p style="text-align: center;">ОК 1 -9; ПК 1.1. – 1.3. ПК 2.1. – 2.6. ПК 3.1.- 3.4.; ПК 4.1. – 4.4.</p>
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, студент должен</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>● переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> </ul> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1.</b> Профессии и профессиональные качества, карьера, должности. 1.1. Устройство на работу. 1.2. Анкета, резюме, интервью. 1.3. Глаголы to be, to have. Типы вопросов. Числительные. Множественное число существительных.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Магазины и покупки. 2.1. Типы магазинов. 2.2. Продовольственные и непродовольственные товары и их характеристики. 2.3. Видовременные формы Present Simple/ Continuous/ Perfect. 2.4. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Магазины Великобритании и США.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Денежные единицы. 4.1. История возникновения денег. 4.2. Денежные единицы США и Великобритании. 4.3. Будущее простое время. Модальность глаголов shall/ will.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Знакомство с деловой жизнью страны изучаемого языка. 5.1. Экономика, финансы, торговля Великобритании. 5.2. Эквиваленты модальных глаголов.</p> <p><b>Раздел 6.</b> Деловая поездка. 6.1. Заказ билетов, оформление выездных документов, таможенный и паспортный контроль, бронирование гостиницы. 6.2. Медицинское обслуживание. 6.3. Видовременные формы Past Simple/ Continuous/ Perfect. Пассивный залог.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Правила этикета.</p> <p><b>Раздел 8.</b> Деловая переписка. 8.1. Виды деловых писем. 8.2. Правила оформления писем. Основные сокращения. 8.3. Пассивный залог глагола.</p> <p><b>Раздел 9.</b> Договоры купли-продажи.</p>

	<p><b>Раздел 10.</b> Типы предприятий. 10.1 Типы предприятий в США и Великобритании. 10.2. Компании Nestle, Coca-Cola, Sony, Ford. 10.3 Причастие 1, 2</p> <p><b>Раздел 11.</b> Торговля. 11.1 Торговля: оптовая, розничная, внешняя. 11.2. Выставки и ярмарки.</p> <p><b>Раздел 12.</b> Банки и их деятельность. 12.1. Виды банков. Персонал банка. 12.2. Международные расчеты и валютно-кредитные отношения. 12.3. Обмен валюты. 12.4. Герундий.</p> <p><b>Раздел 13.</b> Основы маркетинга и менеджмента. 13.1. Понятие о маркетинге и менеджменте. 13.2. Организация управления. Кадры. 13.3. Методы управления. Реклама. Этика деловых отношений. 13.4. Сложные прилагательные.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Игровой метод, написание сочинений, метод проектов.</p> <p>Language and Culture  <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a>  World news Info  <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a>  BBC World Service: Learning English  <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>  English-Russian Online Dictionary  <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a>  On-line Dictionaries  <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>  On-line English Grammar  <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a>  English Grammar  <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a>  <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Тестирование, контрольные работы, устный опрос, выполнение упражнений
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).</li> <li>Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.</li> </ol>

### ОГСЭ. 04 Физическая культура

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<p>Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Предмет Физическая культура способствует развитию личностных качеств студентов и является средством формирования у студентов универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета Физическая культура.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК – 2; ОК – 3; ОК – 6;</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• основы здорового образа жизни;</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика.          Раздел 2. Волейбол          Раздел 3. Баскетбол          Раздел 4.Профессионально Прикладная Физическая Подготовка</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Написание рефератов, лекции-дискуссии.          Интернет ресурсы:          1. <a href="http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru">http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru</a>          2. <a href="http://www.irkutsk.superjob.ru">http://www.irkutsk.superjob.ru</a>          3. <a href="http://www.CoolReferat.com">http://www.CoolReferat.com</a>          4. <a href="http://www.nsportal.ru">http://www.nsportal.ru</a>          5. <a href="http://www.fizkult-ura.ru">http://www.fizkult-ura.ru</a>          6. <a href="http://www.otherreferats.allbest.ru">http://www.otherreferats.allbest.ru</a>          7. <a href="http://www.fk.kture.kharkov.ua">http://www.fk.kture.kharkov.ua</a>          8. <a href="http://www.studzona.com">http://www.studzona.com</a>          9. <a href="http://www.sporturfu.ucoz.ru">http://www.sporturfu.ucoz.ru</a>          10. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной</b></p>	<p>Зачет</p>

<b>аттестации</b>	
<b>Основная литература</b>	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

### ОГСЭ. 05. Культура речи

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности с использованием знаний и умений грамотного устного и письменного общения в рамках русского литературного языка
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	общий гуманитарный и социально – экономический цикл, вариативная часть учебного плана
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 2, 3, 6, 8. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия между языком и речью, основные функции языка;</li> <li>• стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, основные выразительные средства русского литературного языка;</li> <li>• особенности устной и письменной речи, жанры речи.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Культура речи как раздел науки о языке.</p> <p>Тема 1.1.Национальный русский язык. Понятие культуры речи.</p> <p>Тема 1.2. Норма, ее динамика и вариативность. Речевой этикет</p> <p>Раздел 2. Нормы русского литературного языка</p> <p>Тема2.1. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 2.2.Лексические нормы</p> <p>Тема 2.3. Стилистические нормы</p> <p>Тема 2.4. Морфологические нормы</p>

	<p>Тема 2.5. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 2.6. Орфографические нормы</p> <p>Тема 2.7. Пунктуационные нормы</p> <p>Раздел 3 Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1 Текст, его структура</p> <p>Тема 3.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 3.3. Риторика</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Защита доклада, моделирование ситуации речевого устного и письменного общения.</p> <p><b>Интернет-ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.licey.net/russian/">http://www.licey.net/russian/</a> (электронный учебник)</li> <li>2. <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a> (электронный учебник)</li> <li>3. <a href="http://www.gramma.ru/">http://www.gramma.ru/</a> (культура письменной речи)</li> <li>4. <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>. (словари русского языка)</li> <li>5. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> (справочно-информационный портал)</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 31 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, контрольные работы, тесты, сообщения
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи / Е.Д.Ващенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 352 с.</li> <li>2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 380 с.</li> </ol>

#### **ЕН. 01. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий;</li> <li>– освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к математическому и естественно-научному циклу
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; ПК 2.3-2.5; ПК 3.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;</li> <li>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности различные виды</li> </ul>

	<p>программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теле коммуникативные средства;</li> <li>-обеспечивать информационную безопасность;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ), локальных и отраслевых сетей;</li> <li>– прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b> 1.1 Понятие и сущность информационных систем и технологий . 1.2 Техническое обеспечение информационных технологий. 1.3 Программное обеспечение информационных технологий</p> <p><b>Раздел 2. Инструментарий и информационные технологии</b> 2.1. Инструментарий и технологии обработки графической информации. 2.2. Инструментарий и технологии подготовки текстовых документов. 2.3 Инструментарий и технологии решения задач в среде табличных процессоров. 2.4 Системы управления базами данных</p> <p><b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b> 3.1 Сети. Типы сетей. Интернет. 3.2. Информационная безопасность компьютерных систем</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</li> <li>3. <a href="http://www.alleng.ru/">http://www.alleng.ru/</a> - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</li> <li>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Синаторов, С. В. Информационные технологии в туризме [Текст] :учеб. пособие для сред. проф. образования : рек. Российским гос. ун-том туризма и сервиса / С. В. Синаторов, О. В. Пикулик, Н. В.



**ЕН. 02. Математика**

<p><b>Цели освоения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических торгово-экономических задач;</li> <li>- развить умения организовывать деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</li> <li>- привить умение самостоятельно изучать литературу по математике и её приложениям;</li> <li>- развить логическое мышление и повысить общий уровень математической культуры;</li> <li>- выработать навыки математического исследования</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 2, 3, 4, 5, 8. ПК 1.2, 2.5, 3.3, 3.4, 4.1-4.3.</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>• основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.</li> <li>• основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>• основы интегрального и дифференциального исчисления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• математическими методами для решения и анализа задач в области профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Введение.</b> Роль математики в подготовки специалистов среднего звена. Понятие о математическом моделировании.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Основные понятия и методы математического анализа  Тема 1.1 Теория пределов; Тема 1.2. Основы дифференциального исчисления; Тема 1.3. Основы интегрального исчисления.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики  Тема 2.1. Элементы теории вероятностей; Тема 2.2. Элементы математической статистики;</p> <p><b>Раздел 3.</b> Теория комплексных чисел  <b>Раздел 4.</b> Основы линейной алгебры  <b>Раздел 5.</b> Дискретная математика</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам.  Интернет-ресурсы:</p>

<p><b>и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>1. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека;  2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный портал  3. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т- тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос;РЗ- решение задач; зачеты по СРС.</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Григорьев, С. Г. Математика [Текст]: учеб. Для сред. проф. Образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. 7-е изд., стер.- М.: Академия, 2012. – 415 с.  2. Просвирина, Т. В. Математика [Текст]: учебное пособие [для ССУЗов] / Т. В. Просвирина; Байкальский гос. ун-т экономики и права. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2011. – 92 с.</p>

**Профессиональный учебный цикл**  
**Общепрофессиональные дисциплины**  
**ОП. 01. Менеджмент**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<p>-знакомство с закономерностями функционирования и основными направлениями деятельности организации в области менеджмента;</p> <p>-изучение основ менеджмента, необходимых для формирования профессиональных компетенций;</p> <p>-формирование профессиональных умений и навыков по работе с клиентами.</p>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина является общепрофессиональной профессионального цикла и предназначена для подготовки студентов по специальности «Гостиничный сервис», что поможет сформировать общие и профессиональные компетенции.</p> <p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла базовой профессиональной части.</p> <p>Данную дисциплину дополняет освоение следующих дисциплин: экономика организации, организация коммерческой деятельности, маркетинг, бизнес-планирование, этика и психология делового общения.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>ОК 1-9, ПК 1.1– 1.3, ПК 2.2 – ПК 2.6, ПК 3.1 – 3.3.</p>
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>функции, сущность и характерные черты современного менеджмента;</p> <p>-процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>-сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы;</p> <p>-способы управления конфликтами;</p> <p>-функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана;</p> <p>-этапы, виды и правила контроля;</p> <p>-этику делового общения.</p>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Современный менеджмент</b>  1.1 Сущность менеджмента. 1.2. Этапы развития менеджмента</p> <p><b>Раздел 2. Организация как объект управления</b>  2.1 Внутренняя и внешняя среда организации. 2.2 Жизненный цикл организации</p> <p><b>Раздел 3. Функции менеджмента</b>  3.1 Функции планирования и организации. 3.2 Функции мотивации и контроля</p> <p><b>Раздел 4. Методы и стили управления</b>  4.1 Система методов управления. 4.2 Стили управления</p> <p><b>Раздел 5. Управленческие решения</b>  5.1 Классификация управленческих решений. 5.2 Процесс принятия решения</p> <p><b>Раздел 6. Коммуникации в организации</b>  6.1 Классификация коммуникаций. 6.2 Элементы коммуникаций</p> <p><b>Раздел 7. Управление конфликтами и стрессами</b>  7.1 Управление конфликтами. 7.2 Управление стрессами</p> <p><b>Раздел 8 Деловое и управленческое общение</b></p>

	8.1 Деловое и управленческое общение. 8.2 Организация делового общения
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, консультации, контрольные работы, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения лекций-презентаций.  Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4%
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, рефераты, решение задач.
<b>Виды и формы аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Менеджмент туризма: учебник для вузов : рек. УМО по образованию в обл. менеджмента / А. Д. Чудновский. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 576 с. 2. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства: учебное пособие / А.Б. Косолапов, Т.И. Елисеева – 5-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2011. – 200 с. 3. Макринова Е.И. Управление персоналом в гостиничном менеджменте: Учебное пособие / Макринова Е.И., Васильев А.Г., Васильева А.С. – СПб.: Троицкий мост, 2013 - 208 с. ил. 4. Полухина, А.Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме / [Электронный ресурс], А.Н. Полухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 220 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ;. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277048

#### **ОП. 02. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование знаний о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;</li> <li>- приобретение знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие у студентов – будущих специалистов навыков работы с нормативно-правовыми актами.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (П) как общепрофессиональная дисциплина (ОП – 02).</p> <p>Учебная программа дисциплины «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности» охватывает широкий круг вопросов, позволяющий студентам сформировать систему знаний и умений в сфере правового регулирования хозяйственной деятельности предприятий, предпринимательской деятельности, хозяйственных правоотношений и законодательства. В результате изучения курса студент выполнит требования к обязательному минимуму образовательной программы по данному курсу, включающему основные по-</p>

	<p>нения хозяйственного права, правовому статусу предприятий (организаций), предпринимательскому праву, организационно-правовым формам осуществления хозяйственной деятельности, хозяйственным договорам, экономическому механизму действия имущественных санкций, правовому регулированию трудовых правоотношений и др. вопросам.</p> <p>Данную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: Экономика организации. Менеджмент. Здания и инженерные системы гостиниц. Бухгалтерский учет. Безопасность жизнедеятельности.</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1 – 1.2, ПК 2.3.-2.4, ПК 3.3-3.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;</li> <li>-организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных;</li> <li>-оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>-законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>-стандарты, нормы и правила ведения документации;</li> <li>-систему документационного обеспечения управления.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательными и правовыми актами, регулирующими организацию обслуживания в гостиницах, туристских комплексах и других средствах размещения.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел I.</b> Гражданское законодательство и предпринимательство (профессиональная деятельность).</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Введение. Принципы, предмет и методы предпринимательского права. <b>Тема 1.2.</b> Субъекты предпринимательского права. <b>Тема 1.3.</b> Общая характеристика ОПФ предприятий в РФ. <b>Тема 1.4.</b> Представительство. Доверенность. <b>Тема 1.5.</b> Сроки. Исковая давность. <b>Тема 1.6.</b> Обязательства в гражданских правоотношениях. <b>Тема 1.7.</b> Хозяйственные договоры в сфере предпринимательской деятельности. <b>Тема 1.8.</b> Договор купли-продажи (поставки) в сфере предпринимательской деятельности. <b>Тема 1.9.</b> Договор имущественного найма (аренды). <b>Тема 1.10.</b> Правовое регулирование кредитования. <b>Тема 1.11.</b> Правовое регулирование расчетов. <b>Раздел II.</b> Юридическая ответственность за правонарушения в сфере экономики.</p> <p><b>Тема. 2.1.</b> Юридическая ответственность в сфере экономики.</p> <p><b>Раздел III.</b> Арбитражный процесс.</p> <p><b>Тема. 3.1.</b> Разрешение споров в арбитражном суде.</p> <p><b>Раздел IV.</b> Трудовое законодательство.</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Трудовой договор: порядок заключения, изменения. <b>Тема 4.2.</b> Трудовой договор: основания прекращения. <b>Тема 4.3.</b> Право</p>

	социальной защиты граждан. Тема 4.4. Рабочее время, время отдыха. Тема 4.5. Заработная плата, гарантии, компенсации. Тема 4.6. Материальная ответственность работника за ущерб причиненный работодателю.Тема 4.7. Трудовая дисциплина. Тема 4.8. Трудовые споры.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования (рефераты), уроки с элементами деловой игры (работа в малой группе, команде), К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение семинаров, написание рефератов (реферативные исследования). Интернет – ресурсы и справочно-правовые системы: 1. Справочно-правовая система «Гарант». 2. Справочно-правовая система «Консультант». 3. Справочно-правовая система «Кодекс». 4. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека. 5. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал. 6. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 32%
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, контрольные работы, решение задач, рефераты, самостоятельная работа студентов; Т - тестирование, СЗ – семинарские занятия, ОКР – обязательная контрольная работа,
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Дзгоева-Сулейманова, Ф.О. Трудовое право. Краткий курс [Электронный ресурс] / Ф.О. Дзгоева-Сулейманова. - М. : Проспект, 2014. - 184 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276965">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276965</a> . 2. Доронина, А.В. Предпринимательское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Доронина. - СПб. : Троицкий мост, 2017. - 161 с. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445676">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445676</a> . 3. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442930</a> . 4. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: Эксмо, 2012.-96 с. 5. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зульфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). : Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426638</a> . 6. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] : учебник для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / В. В. Румынина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 223 с. - (Среднее профессиональное образова-

	ние). 7. Трудовое право: учебник для вузов/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 548 с.
--	---

### ОП. 03. Экономика организации

<b>Цель освоения дисциплины</b>	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики организации
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной. Она предполагает изучение основных показателей деятельности гостиницы и подготовку специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления экономическими процессами предприятия на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения экономики. Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: менеджмент, бухгалтерский учет, правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК2.3-2.4, ПК 2.6, ПК 3.2-3.3, ПК 4.1
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> -находить и использовать необходимую экономическую информацию; -определять организационно-правовые формы организаций; -определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы; -организовывать оформление гостиничной документации: составление, учет и хранение отчетных данных; <b>знать:</b> -организацию производственного и технологического процессов в гостинице; -материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации, показатели их эффективного использования; -способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; -механизмы ценообразования на услуги; -формы оплаты труда в современных условиях; -технико-экономические показатели деятельности гостиницы.
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Раздел 1.</b> Организация, отрасль в условиях рынка. 1.1 Отраслевые особенности организации в рыночной экономике. 1.2 Организационно-правовые формы организаций. 1.3 Основные принципы построения экономической системы организации. <b>Раздел 2.</b> Материально-техническая база организации. 2.1 Основной капитал организации и его роль в торговле. 2.2 Оборотный капитал организации. 2.3 Капитальные вложения и их эффективность. <b>Раздел 3.</b> Кадры и оплата труда в организации. 3.1 Кадры организации и производительность труда. 3.2 Организация оплаты труда в торговле. <b>Раздел 4.</b> Планирование и основные показатели деятельности организации. 4.1 Планирование деятельности организации. 4.2 Основные показатели деятельности торговой организации.

	<b>Раздел 5. Результаты экономической деятельности организации.</b> 5.1 Издержки обращения. 5.2 Цена и ценообразование. 5.3 Доходы, прибыль и рентабельность организации. 5.4 Финансовые ресурсы организации.
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России; 3. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека; 4. <a href="http://lib.rin.ru">http://lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU; 5. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ; 6. <a href="http://lib.isea.ru">http://lib.isea.ru</a> – научная библиотека БГУ. 7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	1. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник для сред. проф. образования рек. ГОУ ВПО "Государственный университет управления" / В. Д. Грибов, В. П. Грузинов, В. А. Кузьменко. -7- изд., стер. - М. : Кнорус, 2013. - 406 с. 2. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятий) [Текст]: учебное пособие для бакалавров: рек. М-вом образования РФ учеб. [для вузов] / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 671 с. 3. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечеви-цына, Е. В. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.—382 с.

#### ОП. 04. Бухгалтерский учет

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Формирование знаний и умений в области теоретических основ бухгалтерского учета;
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. Дисциплина «Бухгалтерский учет» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ППССЗ. Обеспечивающими по отношению к дисциплине «Бухгалтерский учет» являются дисциплины «Математика», «Статистика», «Экономика организаций», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3-2.4, ПК 2.6, ПК 3.2-3.3, ПК 4.1.



<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать данные бухгалтерского учета и отчетности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы бухгалтерского учета;структуру и виды бухгалтерского баланса; документы хозяйственных операций; бухгалтерскую отчетность;</li> <li>-особенности ценообразования в гостиничном сервисе;</li> <li>-учет и порядок ведения кассовых операций;</li> <li>-формы безналичных расчетов;</li> <li>-бухгалтерские документы и требования к их составлению;</li> <li>-нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере бухгалтерского учета.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Нормативно-правовая база бухгалтерского учета.</p> <p>1.1. Нормативно-методическое обеспечение бухгалтерского учета и его реформирование в соответствии со стандартами МСФО. 1.2 Предмет и метод бухгалтерского учета. 1.3. Бухгалтерский баланс. 1.4. Система счетов бухгалтерского учета</p> <p><b>Раздел 2.</b> Бухгалтерский учет в организациях гостиничного сервиса.</p> <p>2.1. Учет денежных средств и расчетных операций</p> <p>2.2. Особенности ценообразования в гостиничном сервисе</p> <p>2.3. Документирование хозяйственных операций</p> <p>2.4. Бухгалтерская отчетность</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, Контрольные работы, СЗ- ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискусии, игровой метод-моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов.</p> <p>Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25%</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Р- рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ- решение задач</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<p>1. Бурмистрова Л.М. Бухгалтерский учет: Учеб. пособие/ Л.М. Бурмистрова. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2012. – Допущ. МО РФ.</p>

#### **ОП. 05. Здания и инженерные системы гостиниц**

<p><b>Цель освоения дисциплины</b></p>	<p>Приобретение способностей осуществлять принципы оформления интерьеров гостиничных зданий, разрабатывать и реализовывать инновационные проекты в индустрии гостеприимства.</p>
<p><b>Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Информатика и ИКТ», «География».</p>

	<p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Экономика организации», «Менеджмент», «История», «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплинам «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг», «Управление деятельностью подразделений».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать системы жизнеобеспечения и оборудование гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих;</li> <li>осуществлять контроль выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные требования к зданиям гостиниц и туристических комплексов;</li> <li>-архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристических комплексов;</li> <li>-принципы оформления интерьеров гостиничных зданий;</li> <li>-требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристических комплексов;</li> <li>-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Введение</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Архитектурно-планировочные решения зданий гостиниц и туристских комплексов</p> <p>Тема 1.1 Особенности архитектурно-планировочных решений гостиниц и туристских комплексов. Тема 1.2 Принципы объемно-планировочного решения гостиниц и туристских комплексов. Тема 1.3 Формирование предметно-пространственной среды гостиниц и туристских комплексов. Тема 1.4 Функциональная организация зданий, основные блоки помещений гостиниц и туристских комплексов. Тема 1.5 Принципы оформления интерьеров гостиничных зданий</p> <p><b>Раздел 2.</b> Инженерно-техническое оборудование, системы жизнеобеспечения гостиниц и туристских комплексов. Ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Инженерно-техническое оборудование, системы жизнеобеспечения гостиниц и туристских комплексов. Тема 2.2 Ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных заня-</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекция-диалог, практическое занятие, дискуссия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eup.ru/">http://eup.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></li> <li>3. <a href="http://www.alleng.ru/edu/econom.htm">http://www.alleng.ru/edu/econom.htm</a></li> <li>4. <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a></li> <li>5. <a href="http://www.mag.innov.ru/">http://www.mag.innov.ru/</a></li> <li>6. <a href="http://www.miiris.ru/">http://www.miiris.ru/</a></li> </ol>

<b>тий, проводимых в интерактивных формах</b>	7. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10%.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Контрольные работы, отчеты по деловым и ролевым играм, отчеты о выполнении практических заданий
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	1. Гридин А.Д. Безопасность и охрана труда в сфере гостиничного обслуживания: учебное пособие для студентов учрежд. средн. проф. образ. / А.Д. Гридин – 2 изд. стер. - М: Издательский центр «Академия», 2013 г – 224 с. 2. Лихолетов, В.В. Основы проектирования гостиничных комплексов и предприятий общественного питания : [Электронный ресурс], учебное пособие / В.В. Лихолетов. - СПб. : ИЦ "Интермедия", 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-4383-0016-8 ;. – Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225939

#### **ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Сформировать у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья студентов, а в будущей профессиональной деятельности – их успешный труд.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.  Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе изучения цикла общепрофессиональных дисциплин, таких как экономика организации, Менеджмент, Логистика, Стандартизация и метрология.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	В результате освоения дисциплины, обучающийся должен: <b>уметь:</b> -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

	<p>-оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>-основы военной службы и обороны государства;</p> <p>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b> Человек и среда обитания. 1.1. Вредные и опасные производственные факторы 1.2. Демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности.1.3. Человек в системе социальной безопасности.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Человек и техносфера. 2.1 Классификация основных форм деятельности. 2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Негативные факторы техносферы. 3.1. Системы восприятия человеком негативных факторов производственной среды 3.2. Воздействие негативных факторов на человека и их нормирование.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Основы военной службы 4.1. . Состав и организационная структура вооруженных сил России. 4.2. Виды Вооруженных сил и рода войск. Воинские формирования4.3. Военное искусство в России. Боевые традиции и символы воинской чести 4.4. Система руководства и управления Вооруженными силами4.5. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом 4.6. Порядок прохождения военной службы 4.7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интер-</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека</li> <li><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</li> <li><a href="http://www.stopspid.ru">http://www.stopspid.ru</a> – Стоп СПИД.</li> <li><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>

активных формах	составляет 8 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Микрюков В.Ю. Основы военной службы : учебник / В.Ю. Микрюков. – М. : ФОРУМ, 2012. – 384 с. : ил – (Профессиональное образование). 2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков – 4-е изд-е, перераб – М. : КНОРУС, 2013 – 288 с – (Среднее профессиональное образование). 3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие /[Электронный ресурс]. Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9 ; – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593

#### ОП. 07. Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг

Цели освоения дисциплины	Усвоение теоретических знаний составных элементов деятельности в области стандартизации, метрологии, оценки и подтверждения соответствия, приобретения умений их применять в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирования необходимых компетенций.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина, вариативная часть профессионального учебного цикла
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 2.2, ПК 2.4
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -применять требования нормативных документов к основным видам услуг, процессов гостиничного сервиса; -оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -организовывать контроль качества и подтверждение соответствия гостиничных услуг; <b>знать:</b> -основные понятия технического регулирования, задачи стандартизации, требования и нормы стандартов гостиничных услуг; -основные положения подтверждения соответствия, формы и виды, методы контроля качества сервисных услуг;
Содержание дисциплины	<b>Разделы 1,2.</b> Роль стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в обеспечении качества товаров и услуг. Предмет, цели, задачи курса. История возникновения и развития. Профессиональная значимость. Ключевые термины: метрология, стандартизация, сертификация, качество, безопасность, продукция, требования, услуги и т. д. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Понятие технического законодательства и технического регулирования. Роль технического регулирования в преодолении технических барьеров. Технические регламенты.

	<p>Характеристика методов стандартизации: упорядочение (ОКП), симплификация, селекция, типизация, оптимизация, унификация, агрегатирование, опережающая стандартизация, комплексная стандартизация.</p> <p>Характеристика стандартов: категории, виды; порядок разработки, утверждения и применения. ИУС. Особенности применения общетехнических и организационно-методических стандартов. Национальная система стандартизации в РФ.</p> <p>Технические регламенты: цели, порядок разработки, утверждения и применения.</p> <p>Технические условия: статус, роль, объекты, порядок разработки, экспертизы и утверждения.</p> <p>Задачи и цели международного сотрудничества в области стандартизации. Характеристика ИСО, МЭК. Организация работ по стандартизации в рамках Евросоюза. Региональные организации по стандартизации: СЕН, СЕНЭЛЕК. Евро стандарты.</p> <p>МГСС (Евразийский Совет): цели, значение, рабочие органы, функции.</p> <p><b>Раздел 3</b></p> <p>Метрология: цели и задачи, объекты и субъекты Измерения – основа метрологической деятельности. Определение. Виды измерений и их классификация. Система национальных и международных единиц измерений (СИ).</p> <p>Понятие и характеристика средств измерений. Классификация средств измерений, их метрологические характеристики.</p> <p>Виды и методы измерений.</p> <p>ГСИ: понятие, цели, состав. Органы и службы ГМС. Формы государственного регулирования по обеспечению единства измерений: утверждение типа СИ, поверка, экспертиза, надзор.</p> <p>Калибровка СИ.</p> <p><b>Раздел 4</b></p> <p>Основные понятия в области оценки соответствия: термины, формы подтверждения соответствия. Сертификация: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты. Сравнительная характеристика обязательной и добровольной сертификации. Декларирование соответствия. Правила и документы по проведению работ в области сертификации соответствия.</p> <p>Характеристика различных видов сертификатов и деклараций соответствия.</p> <p>Номенклатура объектов, подлежащих обязательному подтверждению соответствия (обязательной сертификации и декларированию соответствия). Порядок проведения сертификации и декларирования соответствия продукции и услуг. Схемы проведения сертификации. Условия ввоза импортной продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.</p> <p>Требования к оформлению, выдаче и аннулированию сертификатов соответствия (приостановлению деятельности).</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, ДИ – деловая игра, К – контрольные работы, семинарские занятия, Т – тестирование.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</b>	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, СРС с нормативными документами. Интернет- ресурсы: 5. <a href="http://eLibrary.ru/">http:// "eLibrary.ru"/</a> - Научная электронная библиотека

<b>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>6. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>7. Сайт Росстандарта.</p> <p>8. <a href="http://lib-catalog.isca.ru">http://lib-catalog.isca.ru</a> – Библиотека БГУ</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с НД – нормативными документами, ДИ – деловая игра, З – зачет в устной и письменной форме.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Дерюшева, Т.В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебное пособие / Т.В. Дерюшева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 228 с. - ISBN 978-5-7782-1756-0 ; Режим доступа: // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228956">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228956</a>.</p> <p>2. Кобяк, М.В. Стандартизация и контроль качества гостиничных услуг : практическое пособие / М.В. Кобяк. - СПб. : ИЦ "Интермедия", 2014. - 284 с. - ISBN 978-5-4383-0029-8 ; Режим доступа: // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225941">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=225941</a>.</p> <p>3. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия.- М.: Юрайт, 2012 – 411 с.</p>

#### ОП. 08. Методы принятия управленческих решений

<b>Цели освоения дисциплины</b>	- усвоение знаний по анализу и диагностике проблемных ситуаций, - формирование и развитие практических навыков разработки и эффективной реализации управленческих решений в современной деятельности организации.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части по выбору.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9. ПК 2.3, 4.4.
<b>Содержание дисциплины</b>	Раздел 1. Основы управленческих решений Тема 1.1. Теоретические основы разработки управленческих решений Тема 1. 2. Теории и модели принятия решений Тема 1.3. Технологии принятия решений Раздел 2. Методы и модели принятия управленческих решений Тема 2.1. Наиболее известные модели теории игр Тема 2.2. Экспертные оценки при разработке решений Тема 2.3. Разработка функциональных решений Тема 2.4. Принятие стратегических управленческих решений Раздел 3. Реализация и эффективность управленческих решений Тема 3.1. Рефлексия и принятие решения Тема 3.2. Реализация решений и ответственность руководителя Тема 3.3. Эффективность управленческих решений
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, практики, самостоятельная работа
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием</b>	Практические занятия в форме дискуссии по проблемным вопросам, работа в малых группах. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.

нием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> – федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	1. Трофимова Л. А. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учебник для бакалавров / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов – М.: Юрайт, 2013. – 335 с. 2. Черхарова Н. И. Методы принятия управленческих решений [Текст] : учеб. пособие в 2 ч. / Н. И. Черхарова, Е. В. Эпова – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015. – 170 с.

#### ОП. 09. Иностранный язык (английский) в сфере профессионального общения

Цели освоения дисциплины	Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины, вариативной части.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.6, ПК 4.1-4.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины студент должен <b>уметь</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;</li> <li>- составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);</li> <li>- вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>- составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы гостиничного сервиса, на иностранном языке;</li> <li>- составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке;</li> <li>- профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;</li> <li>- пользоваться современными компьютерными переводческими программами;</li> <li>- делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul> В результате освоения дисциплины студент должен <b>знать</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (2500 - 2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;</li> <li>- иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения рекламной услуги (продукта);</li> <li>- правила пользования специальными терминологическими словарями;</li> <li>- правила пользования электронными словарями.</li> </ul>
Содержание дис-	Раздел I.



<b>дисциплины</b>	<p>Тема 1. Персонал фирмы.  Тема 2. Деловая поездка.  Тема 3. Таможенный и паспортный контроль  Тема 4. Заключение договора  Тема 5. Деловая беседа.  Тема 6. Валюта. Транспортная документация.  Раздел II.  Тема 7. Номер в гостинице.  Тема 8. Современный менеджер.  Тема 9. Оформление заказа. Отзыв заказа.  Тема 10. Рекламации и претензии</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Практические занятия, деловые игры, ролевые игры, доклады, сообщения, кейс – методы, уроки сотворчества.
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Практические занятия, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы.  Language and Culture <a href="http://theguardianonline.co.uk">http://theguardianonline.co.uk</a>  World news Info <a href="http://www.worldnews.co.uk">http://www.worldnews.co.uk</a>  BBC World Service: Learning English <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>  English-Russian Online Dictionary <a href="http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic">http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</a>  On-line Dictionaries <a href="http://www.onelook.com/">http://www.onelook.com/</a>  On-line English Grammar <a href="http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm">http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</a>  English Grammar <a href="http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm">http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</a>  <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ  Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 6 часов</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Профессиональные диктанты, тесты, проверочные работы, переводы.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<p>1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).  2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.</p>

#### **ОП. 10. Экономическая теория**

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Дисциплина «Экономическая теория» предусматривает формирование базовых знаний теоретических основ изучения генезиса экономической науки, основных экономических проблем, необходимых для освоения специальных дисциплин и соединения важных теоретических проблем экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина «Экономическая теория» входит в профессиональный учебный, общепрофессиональная вариативная дисциплина

<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 4.1 -4.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>С целью овладения содержанием дисциплины «Экономическая теория» студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;</li> <li><input type="checkbox"/> основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ  Тема 1. Предмет, методология, структура и функции экономической теории. Тема 2. История развития экономической теории</p> <p>РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  Тема 1. Производство и экономика Тема 2. Экономические системы и их основные типы Тема 3. Проблемы производственных возможностей и эффективность экономики Тема 4. Собственность как основа производственных отношений</p> <p>РАЗДЕЛ 3. МИКРОЭКОНОМИКА Тема 1. Сущность рынка, элементы рынка Тема 2. Рынок как регулятор производства товаров Тема 3. Теория поведения потребителя Тема 4. Рынки производственных ресурсов</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – беседы,, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.подготовки проектов и презентации, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - единое окно доступа к образовательным ресурсам России;</li> <li>2. <a href="http://www.aup.ru/">www.aup.ru</a>-административно- управленческий портал;</li> <li>3. <a href="http://www.libs.ru">http://www.libs.ru</a> – библиотеки России;</li> <li>4. <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> – Российская национальная библиотека;</li> <li>5. <a href="http://lib.rin.ru">//lib.rin.ru</a> – электронная библиотека RIN.RU;</li> <li>6. <a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a> – электронная библиотека СМИ;</li> <li>7. <a href="http://www.vedi.ru/statbase.htm#1">http://www.vedi.ru/statbase.htm#1</a> – макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»;</li> <li>8. <a href="http://www.eeg.ru">http://www.eeg.ru</a> – макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов РФ;</li> </ol>

	<p>9. <a href="http://lib.bgu.ru">http://lib.bgu.ru</a>– научная библиотека БГУ.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24 %</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос); экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщений, рефератов, практических работ, проектов); письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тесты)
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<p>1. Слагода, Вадим Георгиевич. Экономическая теория: учебник для сред. проф. образования: допущено Министерством образования и науки РФ / В. Г. Слагода. - 5-е изд., испр. И доп. –М.:Форум, 2013.- 366с.- (Профессиональное образование).</p> <p>2. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики/под ред. А.Г. Грязновой, Н. Н. Думной и А.Ю. Юданова; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. – е изд., стер. М.: КНОРУС, 2012. – 602 с.</p> <p>3. Чуньков, Ю. И. Экономическая теория Ч. 1, Социально-экономические системы: учеб. пособие в 3 ч. / Ю. И. Чуньков. - М.: ИТРК, 2013.</p>

### ОП. 11 Организация туристской деятельности

<b>Цели освоения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих специалистов представления об организации туристской деятельности в центрах туризма за рубежом и в России.
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	Дисциплина входит в профессиональный учебный, общепрофессиональная вариативная дисциплина
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 1.1. – 1.3, 2.2. – 2.4.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>После изучения дисциплины студенты должны:</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках;</li> <li>- осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг;</li> <li>- пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности;</li> <li>- использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов;</li> <li>- консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями;</li> <li>- предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике;</li> <li>- основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктуру туризма;</li> <li>- возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме;</li> <li>- законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;</li> <li>- определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p><b>Раздел 1. Организация сферы туризма</b> Тема 1.1. Значение туризма для человека и общества Тема 1.2. Туристская документация Тема 1.3. Участники туристского процесса <b>Раздел 2. Организация внутреннего туризма</b> Тема 2.1. Маркетинг в туризме Тема 2.2. Страхование в туризме Тема 2.3. Разработка и выбор туристских программ Тема 2.4. Экскурсионная деятельность <b>Раздел 3. География туризма</b> Тема 3.1. Основы страноведения Тема 3.2. Памятники истории и культуры, как объекты туризма <b>Раздел 4. Виды путешествий в международном, въездном и внутреннем туризме</b> Тема 4.1 Виды туризма Тема 4.2. Специальные виды туризма. <b>Раздел 5. Туризм в Байкальском регионе</b> Тема 5.1. Туристская индустрия Байкальского региона. Тема 5.2. Байкал – как объект Всемирного наследия</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции – беседы,, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов.подготовки проектов и презентации, электронные дидактические материалы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.russiatourism.ru">http://www.russiatourism.ru</a> - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации.</li> <li>2. <a href="http://www.minstm.gov.ru">http:// www.minstm.gov.ru</a> - Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики.</li> <li>3. <a href="http://www.trevel.ru">http://www.trevel.ru</a> – Портал про туристский бизнес.</li> <li>4. <a href="http://www.alltourism.ru">http://www.alltourism.ru</a> – Специализированный сайт для туристов «Все про отдых».</li> <li>5. <a href="http://www.unwto.org/">http://www.unwto.org/</a> - Официальный сайт Всемирной туристской организации (ЮНВТО)</li> <li>6. <a href="http://www.ratanews.ru">http://www.ratanews.ru</a> - «Rata-news» ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрииДоля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 13 %</li> </ol>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос); экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщений , рефератов, практических работ, проектов); письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тесты)
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Зачет
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности: учебное пособие / С. А. Быстров. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 263 с.</li> <li>2. Кнышова Е.Н., Менеджмент гостеприимства: учеб. пособие / Е.Н. Кнышова Ю.М. – М. : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА – М. 2011 – 512 с : ил – (Высшее образование)</li> <li>3. Маркетинг в туристской индустрии : [Электронный ресурс], учебное пособие / под ред. Ю.П. Кожаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 303 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02813-</li> </ol>

	<p>2 ;. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447036">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447036</a></p> <p>4. Матюхина, Ю.А. Организация туристской индустрии : учебное пособие / Ю.А. Матюхина. –М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 304 с.</p> <p>5. Полухина, А.Н. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме / А.Н. Полухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 220 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277048">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277048</a></p>
--	---

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### ПМ 01. Бронирование гостиничных услуг

#### МДК 01.01 «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг»

<b>Цели освоения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование знаний и умений в области приема заказов на бронирование от потребителей;</li> <li>-формирование навыков выполнения бронирования и ведения его документационного обеспечения;</li> <li>-умение информировать потребителя о бронировании.</li> </ul>
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<p>Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 01 «Бронирование гостиничных услуг» и имеет прикладной характер.</p> <p>«Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг» является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в сфере гостиничного сервиса в современных рыночных условиях, дисциплина раскрывает практику бронирования гостиничных услуг, учит вести документацию, принимать заказ от потребителей, информировать потребителя о бронировании и оценивать эффективность проведенной работы.</p> <p>Междисциплинарный курс дополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин и МДК: «Экономика организации», «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Организация продаж гостиничного продукта».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1- 9, ПК 1.1-ПК 1.3.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приема заказов на бронирование от потребителей;</li> <li>-выполнения бронирования и ведения его документационного обеспечения;</li> <li>-информирования потребителя о бронировании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать рабочее место службы бронирования;</li> <li>-оформлять и составлять различные виды заявок и бланков;</li> <li>-вести учет и хранение отчетных данных;</li> <li>-владеть технологией ведения телефонных переговоров;</li> <li>-аннулировать бронирование;</li> <li>-консультировать потребителей о применяемых способах бронирования;</li> <li>-осуществлять гарантирование бронирования различными методами;</li> <li>-использовать технические, телекоммуникационные средства и профессиональные программы для приема заказа и обеспечения бронирования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федера-</li> </ul>

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию службы бронирования;</li> <li>-виды и способы бронирования;</li> <li>-виды заявок по бронированию и действия по ним;</li> <li>-последовательность и технологию резервирования мест в гостинице;</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для приема заказов;</li> <li>-правила заполнения бланков бронирования для индивидуальных клиентов, компаний, турагентств и операторов;</li> <li>-особенности и методы гарантированного и негарантированного бронирования;</li> <li>-правила аннулирования бронирования;</li> <li>-правила ведения телефонных переговоров и поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании;</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования.</li> </ul>
<b>Содержание МДК</b>	<p>1. Прием и оформление заказов от потребителей. 2. Организация деятельности служб бронирования. 3. Типы и способы бронирования. 4. Технология работы с заявками. 5. Выполнение бронирования и ведение его документационного обеспечения. 6. Внесение данных по бронированию в программу гостиницы. 7. Документационное обеспечение бронирования. 8. Информирование потребителя о бронировании. Учебная практика. Квалификационный экзамен</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 29%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асанова, И.М. Деятельность службы приема и размещения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Асанова, А.А Жуков. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 288 с.</li> <li>2. Барчуков, И.С. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов : учебное пособие / И.С. Барчуков, Л.В. Баумгартен, Ю.Б. Башин, А.В. Зайцев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. – 168 с.</li> <li>3. Брашнов, Д.Г. Гостиничный сервис и туризм : учебное пособие / Д.Г. Брашнов. – М. Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 224 с.</li> <li>4. Джум, Т.А. Организация гостиничного хозяйства: учеб. пособие / Т.А. Джум, Н.И. Денисова, - М. : Магистр : ИНФРА –М, 2012. – 400 с.</li> </ol>

	<p>5. Ёхина, М.А. Организация обслуживания в гостиницах : учеб. пособие / М.А. Ёхина - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.</p> <p>6. Инграм, Х. Гостиничный бизнес : учебник [Электронный ресурс] / Х. Инграм, С. Медлик ; пер. А.В. Павлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731</a></p> <p>7. Кобяк, М.В. Управление качеством в гостинице: учеб. пособие / М.В. Кобяк, С.С. Скобкин – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. – 512 с.</p>
--	---

### МДК. 01. 02 Управление деятельностью подразделений

<b>Цели освоения МДК</b>	Знакомство с основными направлениями деятельности организации в области управления персоналом, которое должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления и современных подходов к управлению человеческими ресурсами.
<b>Место МДК в учебном плане, трудоемкость в зачетных единицах</b>	<p>Данный курс учебного плана является частью профессионального модуля и предназначен для подготовки студентов по специальности «Гостиничный сервис».</p> <p>Данный курс дополняет освоение следующих дисциплин: менеджмент, экономика организации</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-10; ПК 1.1. – 1.3
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приема заказов на бронирование от потребителей;</li> <li>-выполнения бронирования и ведения его документационного обеспечения;</li> <li>-информирования потребителя о бронировании;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать рабочее место службы бронирования;</li> <li>-оформлять и составлять различные виды заявок и бланков;</li> <li>-вести учет и хранение отчетных данных;</li> <li>-владеть технологией ведения телефонных переговоров;</li> <li>-аннулировать бронирование;</li> <li>-консультировать потребителей о применяемых способах бронирования;</li> <li>-осуществлять гарантирование бронирования различными методами;</li> <li>-использовать технические, телекоммуникационные средства и профессиональные программы для приема заказа и обеспечения бронирования.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации;</li> <li>-организацию службы бронирования;</li> <li>-виды и способы бронирования;</li> <li>-виды заявок по бронированию и действия по ним;</li> <li>-последовательность и технологию резервирования мест в гостинице;</li> <li>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для приема заказов;</li> <li>-правила заполнения бланков бронирования для индивидуальных клиентов, компаний, турагентств и операторов;</li> <li>-особенности и методы гарантированного и негарантированного бронирования;</li> <li>-правила аннулирования бронирования;</li> </ul>

	<p>-правила ведения телефонных переговоров и поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании;</p> <p>-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования.</p>
<b>Содержание МДК</b>	<p><b>Раздел 1. Система управления персоналом</b> 1.2 Основные подсистемы СУП. 1.2 Методы управления персоналом</p> <p><b>Раздел 2. Кадровое планирование</b> 2.1 Сущность кадрового планирования. 2.2 Расчет потребности в кадрах</p> <p><b>Раздел 3. Подбор персонала</b> 3.1 Отбор персонала. 3.2 Найм персонала</p> <p><b>Раздел 4. Адаптация и обучение персонала</b> 4.1 Адаптация персонала. 4.2 Обучение персонала</p> <p><b>Раздел 5. Развитие персонала</b> 5.1 Аттестация персонала. 5.2 Деловая карьера персонала</p> <p><b>Раздел 6. Совершенствование организации труда</b> 6.1 Организация труда. 6.2 Текучесть кадров</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, семинары, практические занятия, консультации, контрольные работы, ситуационные задачи.
<b>Характеристика образовательных технологий</b>	Использование мультимедиа (компьютер, проектор) для проведения лекций-презентаций.
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, рефераты, решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<p>1. Веснин, В.Р. Менеджмент : учебник / В.Р. Веснин. 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2015 – 613 с.</p> <p>2. Грибов, В.Д. Менеджмент : учеб. пособие 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 275 с.</p> <p>3. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации : учеб. пособие : рек. УМО вузов России в обл. менеджмента / А.Я. Кибанов, И.Б. Дуракова. - 2-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2014. – 360 с.</p> <p>4. Маслова, В.М. Управление персоналом : учеб. для бакалавров : В.М. Маслова; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 492 с.</p>

### ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей

#### МДК 02.01 Организация деятельности службы приема, размещения и выписки гостей

<b>Цели освоения МДК</b>	<p>-получение практических навыков в области разработки и представлению гостиничного продукта, в том числе в соответствии с требованиями потребителя;</p> <p>-умение применять нормативно-технологическую документацию, регламентирующую гостиничную деятельность;</p> <p>-умение использовать оптимальные технологические процессы в гостиничной деятельности, в том числе в соответствии с требованиями потребителей.</p>
<b>Место МДК в</b>	Данный междисциплинарный курс входит в состав профессиональ-



<p><b>учебном плане</b></p>	<p>ного модуля ПМ 02 «Прием, размещение и выписка гостей» и имеет прикладной характер.</p> <p>МДК 02.01 «Прием, размещение и выписка гостей» является курсом которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в сфере гостиничного сервиса в современных рыночных условиях, курс раскрывает практику приема, размещения и выписки гостей, учит вести соответствующую документацию, принимать заказ от потребителей, учит владеть навыкам гостиничного менеджмента, стратегии и тактики гостиничной деятельности.</p> <p>Данный курсдополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин и МДК: «Экономика организации», «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Организация продаж гостиничного продукта», «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг».</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОК 1- 9, ПК 2.1-2.6</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b></p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приема, регистрации и размещения гостей;</li> <li>-предоставления информации гостям об услугах в гостинице;</li> <li>-участия в заключении договоров об оказании гостиничных услуг;</li> <li>-контроля оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</li> <li>-подготовки счетов и организации отъезда гостей;</li> <li>-проведении ночного аудита и передачи дел по окончании смены;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать рабочее место службы приема и размещения;</li> <li>регистрировать гостей (VIP-гостей, групп корпоративных гостей, иностранных граждан);</li> <li>-информировать потребителя и видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице;</li> <li>-готовить проекты договоров в соответствии с принятыми соглашениями и заключать их с турагенствами, туроператорами и иными сторонними организациями;</li> <li>-контролировать оказание перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</li> <li>-оформлять и подготавливать счета гостей и производить расчеты с ними;</li> <li>-поддерживать информационную базу данных о наличии занятых, свободных мест, о гостях;</li> <li>-составлять и обрабатывать необходимую документацию;</li> <li>-выполнять обязанности ночного портье;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, регламентирующую деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей;</li> <li>-организацию службы приема и размещения;</li> <li>-стандарты качества обслуживания при приеме и выписке гостей;</li> <li>-правила приема, регистрации и поселения гостей, групп, корпоративных гостей;</li> <li>-юридические аспекты и правила регистрации иностранных гостей;</li> <li>-основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;</li> <li>-виды соглашений (договоров), правила их составления, порядок согласования и подписания;</li> </ul>

	<p>-правила оформления счетов за проживание и дополнительные услуги;</p> <p>-виды отчетной документации, порядок возврата денежных сумм гостям;</p> <p>-основные функции службы ночного портье и правила выполнения ночного аудита;</p> <p>-принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</p> <p>-правила работы с информационной базой данных гостиницы.</p>
<b>Содержание ПМ и МДК</b>	<p>Технология регистрации гостей. Оформление расчетных документов гостя. Стандарты обслуживания сотрудниками службы приема и размещения. Должности службы приема и размещения и их обязанности. Процесс регистрации гостей. Особенности регистрации иностранных граждан и туристических групп. Виды расчетов, применяемые при расчетах с посетителями и средства их осуществления. Порядок возврата авансов, полученных от гостя за наличный расчет. Основные оперативные показатели гостиничной деятельности.</p> <p>Расчет прогнозных данных. Расчет показателя эффективности работы службы приема и размещения.</p> <p>Стандарты обслуживания сотрудниками службы приема и размещения.</p> <p>Учебная практика. Квалификационный экзамен.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов, деловая игра. Интернет-ресурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование.</li> <li>3. <a href="http://www.pro-personal.ru/">http://www.pro-personal.ru/</a> - Журнал по управлению персоналом</li> <li>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru/">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Научная библиотека БГУ</li> <li>5. <a href="http://www.frontdesk.ru/">http://www.frontdesk.ru/</a> - Сообщество профессионалов гостиничного Бизнеса.</li> <li>6. <a href="http://www.hotelmagazine.ru/">http://www.hotelmagazine.ru/</a> - Журнал гостиничного бизнеса</li> <li>7. <a href="http://www.tvplaneta.ru/">http://www.tvplaneta.ru/</a> - Официальный сайт журнала «Планета 5 звезд»</li> <li>8. <a href="http://www.rostourunion.ru/">http://www.rostourunion.ru/</a> - Российский Союз Туриндустрии.</li> <li>9. <a href="http://www.ratanews.ru/">http://www.ratanews.ru/</a> - Газета Российского Союза Туриндустрии.</li> <li>10. <a href="http://tourbus.ru/">http://tourbus.ru/</a> - Туристический бизнес для профессионалов</li> <li>11. <a href="http://paradeofhotels.ru/">http://paradeofhotels.ru/</a> - Журнал «Парад отелей»</li> <li>12. <a href="http://www.new-hotel.ru/">http://www.new-hotel.ru/</a>- Журнал про гостиницы, отели.</li> </ol> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 23%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Экзамен</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асанова, И. М. Деятельность службы приема и размещения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Асанова, А.А Жуков. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 288 с.</li> <li>2. Ёхина, М. А. Организация обслуживания в гостиницах : учебное пособие для ОУ СПО / М. А. Ёхина. – М.: «Академия», 2011. – 234 с.</li> </ol>

	<p>3. Инграм, Х. Гостиничный бизнес : учебник [Электронный ресурс] / Х. Инграм, С. Медлик ; пер. А.В. Павлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731</a></p> <p>4. Сорокина, А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие / А.В. Сорокина, М.:Альфа-М Изд. Дом, 2013.-303 с.</p> <p>5. Тимохина, Т .Л. Организация приема и обслуживания туристов: учебное пособие. - 3-е изд. перераб. и доп./ Т.Л. Тимохина - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М. 2011, - 352с.</p> <p>6. Тимохина, Т. Л. Организация административно-хозяйственной службы гостиницы: учеб. пособие / Т.Л. Тимохина - Изд. Дом «Форум», 2011. – 578 с</p>
--	--

### **МДК 02.02 Этика и психология общения в ситуациях гостеприимства**

<b>Цели освоения МДК</b>	<p>Освоить общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобрести: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания о психологических процессах, протекающих в малых и больших группах;</li> <li>– умения анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в нем индивидов.</li> </ul> </li> <li>• Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах, проектировать социально-психологические условия совместной деятельности, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия</li> <li>• проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью.</li> </ul>
<b>Место МДК в учебном плане</b>	<p>Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 02 «Прием, размещение и выписка гостей» и имеет прикладной характер.</p> <p>МДК 02.02 «Этика и психология общения в ситуациях гостеприимства» является курсом которая предназначена для подготовки студентов к деятельности в сфере гостиничного сервиса в современных рыночных условиях.</p> <p>Данный курсдополняет последующее или параллельное изучение следующих дисциплин и МДК: «Экономика организации», «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Организация продаж гостиничного продукта», «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1- 9, ПК 2.1-2.6.
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приема, регистрации и размещения гостей;</li> <li>-предоставления информации гостям об услугах в гостинице;</li> <li>-участия в заключении договоров об оказании гостиничных услуг;</li> <li>-контроля оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</li> <li>-подготовки счетов и организации отъезда гостей;</li> <li>-проведении ночного аудита и передачи дел по окончании смены;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать рабочее место службы приема и размещения;</li> <li>регистрировать гостей (VIP-гостей, групп корпоративных гостей, иностранных граждан);</li> <li>-информировать потребителя и видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице;</li> <li>-готовить проекты договоров в соответствии с принятыми соглашениями и заключать их с турагенствами, туроператорами и иными сторонними организациями;</li> <li>-контролировать оказание перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</li> <li>-оформлять и подготавливать счета гостей и производить расчеты с ними;</li> <li>-поддерживать информационную базу данных о наличии занятых, свободных мест, о гостях;</li> <li>-составлять и обрабатывать необходимую документацию;</li> <li>-выполнять обязанности ночного портье;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, регламентирующую деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей;</li> <li>-организацию службы приема и размещения;</li> <li>-стандарты качества обслуживания при приеме и выписке гостей;</li> <li>-правила приема, регистрации и поселения гостей, групп, корпоративных гостей;</li> <li>-юридические аспекты и правила регистрации иностранных гостей;</li> <li>-основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;</li> <li>-виды соглашений (договоров), правила их составления, порядок согласования и подписания;</li> <li>-правила оформления счетов за проживание и дополнительные услуги;</li> <li>-виды отчетной документации, порядок возврата денежных сумм гостям;</li> <li>-основные функции службы ночного портье и правила выполнения ночного аудита;</li> <li>-принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</li> <li>-правила работы с информационной базой данных гостиницы.</li> </ul>
<p><b>Содержание ПМ и МДК</b></p>	<p><b>Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b></p> <p>Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии</p> <p>Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии</p> <p><b>Раздел II. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b></p> <p>Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения</p> <p>Тема 2.2.- Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</p> <p>Тема 2.3. Психология воздействия в общении</p> <p><b>Раздел III. Психология социальных сообществ. -</b></p> <p>Тема 3.1.Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений</p> <p>Тема 3.3. Социальная психология малых групп</p> <p>Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений</p> <p><b>Раздел IV. Социальная психология личности</b></p>

	<p>Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности Тема 4.2. Социализация личности <b>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</b> Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения Тема 5.3. Социальная психология конфликта Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Деловые игры, электронные презентации, ситуационные задачи, мозговые штурмы, тренинги и т.д.) Наиболее распространенные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки-деловые игры;</li> <li>▪ уроки-пресс-конференции, дискуссии;</li> <li>▪ уроки-соревнования;</li> <li>▪ уроки типа КВН;</li> <li>▪ театрализованные уроки;</li> <li>▪ уроки-консультации;</li> <li>▪ компьютерные уроки;</li> <li>▪ уроки взаимообучения учащихся;</li> <li>▪ уроки творчества;</li> <li>▪ уроки, которые ведут учащиеся;</li> <li>▪ уроки-зачеты;</li> <li>▪ уроки-конкурсы;</li> <li>▪ уроки-обобщения;</li> <li>▪ уроки-концерты;</li> <li>▪ уроки-диалоги;</li> <li>▪ уроки-семинары;</li> <li>▪ уроки-экскурсии.</li> </ul>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов. Использование интернет – ресурсов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20%</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, проект, доклад), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)</p>
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	<p>Зачет</p>
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - М. : Юрайт, 2013. - 463 с.</li> <li>2. Ефимова, Н. С. Социальная психология: учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Н. С.</li> </ol>

	<p>Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2011. - 191 с</p> <p>3. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / И. П. Кошева, А. А. Канке. - М. : Форум : Инфра-М, 2011. - 303 с.</p>
--	--

### ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания

#### МДК. 03.01 Организация обслуживания гостей в процессе проживания

<b>Цели освоения МДК</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-получение практических навыков в области организации обслуживания гостей в процессе проживания;</li> <li>-умение оформлять и применять акты, регламентирующие проживание гостей;</li> <li>-умение использовать оптимальные технологические процессы в гостиничной деятельности, в том числе в соответствии с требованиями потребителей.</li> </ul>
<b>Место МДК в учебном плане</b>	<p>Данный междисциплинарный курс входит в состав профессионального модуля ПМ 03 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания» и имеет прикладной характер.</p> <p>Предназначен для подготовки студентов к деятельности в сфере гостиничного сервиса в современных рыночных условиях, курс раскрывает практику организации обслуживания гостей в процессе проживания, прививает навыки организации оказания персональных и дополнительных услуг, знакомит со стандартами качества обслуживания гостей и правилами безопасности их проживания.</p> <p>Данный курс дополняют последующее или параллельное изучение дисциплин и МДК: «Организация приема, размещения и выписки гостей», «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Организация продаж гостиничного продукта», «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг», «Менеджмент».</p>
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и контроля работы персонала хозяйственной службы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации уборки номеров и требования к качеству проведения уборочных работ;</li> <li>-правила техники безопасности и противопожарной - безопасности при проведении уборочных работ в номерах, служебных помещениях и помещениях общего пользования, в т.ч. при работе с моющими и чистящими средствами;</li> <li>-виды «комплиментов», персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания;</li> <li>-порядок и процедуру отправки одежды в стирку и чистку, и получения готовых заказов;</li> <li>-принципы и технологии организации досуга и отдыха;</li> <li>-порядок возмещения ущерба при порче личных вещей проживающих;</li> <li>-правила проверки наличия и активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности;</li> <li>-правила сервировки столов, приемы подачи блюд и напитков;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности обслуживания room-service;</li> <li>-правила безопасной работы оборудования для доставки и раздачи готовых блюд;</li> <li>-правила заполнения актов на проживающего при порче или утере имущества гостиницы;</li> <li>-правила поведения сотрудников на жилых этажах в экстремальных ситуациях;</li> <li>-правила обращения с магнитными ключами;</li> <li>-правила организации хранения ценностей проживающих;</li> <li>-правила заполнения документации на хранение личных вещей проживающих в гостинице;</li> <li>-правила заполнения актов при возмещении ущерба и порче личных вещей гостей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать и контролировать уборку номеров, служебных помещений и помещений общего пользования;</li> <li>-оформлять документы по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой;</li> <li>-организовывать оказание персональных и дополнительных услуг по стирке и чистке одежды, питанию в номерах, предоставлению бизнес-услуг, SPA-услуг, туристическо-экскурсионного обслуживания, транспортного обслуживания, обеспечивать хранение ценностей, проживающих;</li> <li>-контролировать соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;</li> <li>-предоставлять услуги хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) для обеспечения безопасности проживающих.</li> </ul>
<b>Содержание МДК</b>	<p>История развития гостиничной индустрии. Роль и значимость гостиничной индустрии в сфере услуг. Глобальные тенденции и перспективы развития гостиничной индустрии. Классификация гостиничных и туристических предприятий. Гостиничные цепи в России и за рубежом. Организационная структура гостиничных предприятий. Стандарты качества обслуживания гостей. Услуги, предоставляемые предприятиями гостиничной индустрии. Виды «комплиментов», персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания. Виды и правила заполнения актов, используемых при проживании гостей. Безопасность проживания гостей. Предприятия питания в гостиничном сервисе. Учебная практика. Квалификационный экзамен.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, деловые игры.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов, деловая игра. Интернет-ресурсы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</li> <li>2. <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование.</li> <li>3. <a href="http://www.pro-personal.ru/">http://www.pro-personal.ru/</a> - Журнал по управлению персоналом</li> <li>4. <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Научная библиотека БГУ</li> <li>5. <a href="http://www.frontdesk.ru/">http://www.frontdesk.ru/</a> - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса</li> <li>6. <a href="http://www.hotelmagazine.ru/">http://www.hotelmagazine.ru/</a> - Журнал гостиничного бизнеса</li> <li>7. <a href="http://www.tvplaneta.ru/">http://www.tvplaneta.ru/</a> - Официальный сайт журнала «Планета 5 звезд»</li> <li>8. <a href="http://www.rostourunion.ru/">http://www.rostourunion.ru/</a> - Российский Союз Туриндустрии.</li> <li>9. <a href="http://www.ratanews.ru/">http://www.ratanews.ru/</a> - Газета Российского Союза</li> </ol>

	<p>Туриндустрии.</p> <p>10. <a href="http://tourbus.ru/">http://tourbus.ru/</a> - Туристический бизнес для профессионалов</p> <p>11. <a href="http://paradeofhotels.ru/">http://paradeofhotels.ru/</a> - Журнал «Парад отелей»</p> <p>12. <a href="http://www.new-hotel.ru/">http://www.new-hotel.ru/</a>- Журнал про гостиницы, отели.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18%.</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<p>1. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник [Электронный ресурс]. / А.Т. Васюкова, Т.Р. Любецкая ; под ред. А.Т. Васюковой. - М. : Дашков и Ко, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230055">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230055</a></p> <p>2. Джум, Т.А. Организация гостиничного хозяйства: учеб. пособие / Т.А. Джум, Н.И. Денисова, - М. : Магистр : ИНФРА –М, 2012. – 400 с.</p> <p>3. Ёхина, М. А. Организация обслуживания в гостиницах: учебное пособие для студентов СПО / М.А. Ёхина, - М: Академия ИЦ, 2012. – 207 с.</p> <p>4. Инграм, Х. Гостиничный бизнес : учебник [Электронный ресурс] / Х. Инграм, С. Медлик ; пер. А.В. Павлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731</a></p> <p>5. Сорокина, А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие / А.В. Сорокина, М.:Альфа-М Изд. Дом, 2013.-303 с.</p>

### **МДК.03.02 Организация питания гостей**

<b>Цели освоения МДК</b>	Целью изучения междисциплинарного курса является приобретение студентами теоретических знаний и получения профессиональных навыков в области организации оказания услуг общественного питания.
<b>Место МДК в учебном плане</b>	Данный междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль ПМ03. Последовательность изучения учебного материала обусловлена особенностями деятельности предприятий Гостиничного сервиса. При изучении дисциплины необходимо учитывать знания, полученные студентами при изучении других курсов: Экономика организации. Статистика. Менеджмент. Документационное обеспечение управления. Бухучет.Безопасность жизнедеятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9, ПК 3.1-3.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>-предоставления услуги питания в номерах;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-организовывать оказание персональных и дополнительных услуг по питанию в номерах, комплектовать сервировочную тележку room-service, осуществлять различные приемы подачи блюд и напитков, составлять счет за обслуживание;</p>



	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила сервировки столов, приемы подачи блюд и напитков;</li> <li>-особенности обслуживания room-service;</li> <li>-правила безопасной работы оборудования для доставки и раздачи готовых блюд;</li> </ul>
<b>Содержание МДК</b>	<p>Тема 1. Особенности обслуживания проживающих в гостиницах.</p> <p>Тема 2 Услуги предприятий общественного питания: классификация, виды, характеристика. Обязательные требования: безопасности, экологичности и совместимости и взаимозаменяемости услуг. Методы и формы обслуживания, их классификация. Особенности организации обслуживания в предприятиях различных типов и классов.</p> <p>Тема 3 Обслуживающий персонал: категории, функции, общие требования к нему. Характеристика торговых помещений. Торговые помещения для обслуживания потребителей: виды, /назначение, характеристика. Вспомогательные помещения: сервизная, моечная столовой посуды. Взаимосвязь производственных, вспомогательных помещений.</p> <p>Тема 4 Столовые посуда, приборы: их назначение, классификация. Требования, предъявляемые к посуде и приборам. Столовые приборы: виды, назначение, характеристика.</p> <p>Тема 5 Столовое белье: виды, ассортимент, размеры, назначение, характеристика.</p> <p>Тема 6 Этапы организации обслуживания: подготовительный, основной, завершающий. Основные элементы обслуживания: встреча гостей, предложение меню и карты вин, аперитива; прием и оформление заказа, рекомендации в выборе блюд и напитков, уточнение заказа, до сервировка стола в соответствии с заказом.</p> <p>Тема 7 Информационное обеспечение процесса обслуживания. Последовательность подачи блюд и напитков. Подача продукции сервис-бара.</p> <p>Тема 8 Порядок получения готовой продукции с производства, соблюдение требований к оформлению и температуре подачи блюд. Тема 9 Особенности питания иностранных туристов.</p> <p>Тема 10 Обслуживание в номерах гостиниц.</p> <p>Тема 11. Организация труда обслуживающего персонала. Прогрессивные технологии обслуживания</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра., К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод проектов.</p> <p>Интерактивные средства</p> <p><a href="http://eLibrary.ru/">http://eLibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека.</p> <p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p><a href="http://dw6.ru/">dw6.ru</a>-Гостиничное дело</p> <p><a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Библиотека БГУ</p>
<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач</p>

<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васюкова, А.Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник [Электронный ресурс]. / А.Т. Васюкова, Т.Р. Любецкая ; под ред. А.Т. Васюковой. - М. : Дашков и Ко, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230055">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230055</a></li> <li>2. Джум, Т.А. Организация гостиничного хозяйства: учеб. пособие / Т.А. Джум, Н.И. Денисова, - М. : Магистр : ИНФРА –М, 2012. – 400 с.</li> <li>3. Ёхина, М. А. Организация обслуживания в гостиницах: учебное пособие для студентов СПО / М.А. Ёхина, - М: Академия ИЦ, 2012. – 207 с.</li> <li>4. Инграм, Х. Гостиничный бизнес : учебник [Электронный ресурс] / Х. Инграм, С. Медлик ; пер. А.В. Павлов. - М. : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436731</a></li> <li>5. Сорокина, А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие / А.В. Сорокина, М.:Альфа-М Изд. Дом, 2013.-303 с.</li> </ol>

**ПМ 04 Продажи гостиничного продукта**  
**МДК 04.01 Организация продаж гостиничного продукта**

<b>Цели освоения МДК</b>	Целью изучения курса является усвоение теоретических знаний в области основ организации продажи гостиничного продукта, приобретения умений выявления потребностей и средств для их удовлетворения, стимулирования сбыта, проведения маркетинговых исследований на рынке.
<b>Место МДК в учебном плане</b>	Междисциплинарный курс входит в состав ПМ « <b>Продажи гостиничного продукта</b> » Знания основ продаж позволяет специалистам стимулировать сбыт товаров и услуг, изучать, формировать и прогнозировать спрос, разрабатывать и анализировать сбытовую и ценовую политику организаций. Данный курс дополняют предыдущее, последующее и параллельное изучение и освоение следующих дисциплин и МДК: логистика, человек и его потребности, экономика организации, бизнес-планирование, управление деятельностью предприятия, организация деятельности бронирования гостиничных услуг, организация деятельности служб приема, размещения и выписки гостей.
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9,ПК 4.1-4.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучения и анализа потребностей потребителей гостиничного продукта, подбора соответствующего им гостиничного продукта;</li> <li>-разработки практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов;</li> <li>-выявления конкурентоспособности гостиничного продукта и организации;</li> <li>-участия в разработке комплекса маркетинга;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять, анализировать и формировать спрос на гостиничные услуги;</li> <li>-проводить сегментацию рынка;</li> <li>-разрабатывать гостиничный продукт в соответствии с запросами потребителей, определять его характеристики и оптимальную номенклатуру услуг;</li> <li>-оценивать эффективность сбытовой политики; выбирать средства распространения рекламы и определять их эффективность;</li> <li>-формулировать содержание рекламных материалов;</li> <li>-собирать и анализировать информацию о ценах;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;</li> <li>-гостиничный продукт: характерные особенности, методы формирования;</li> <li>-особенности жизненного цикла гостиничного продукта: этапы, маркетинговые мероприятия;</li> <li>-потребности, удовлетворяемые гостиничным продуктом;</li> <li>-методы изучения и анализа предпочтений потребителя;</li> <li>-потребителей гостиничного продукта, особенности их поведения;</li> <li>-последовательность маркетинговых мероприятий при освоении сегмента рынка и позиционировании гостиничного продукта;</li> <li>-формирование и управление номенклатурой услуг в гостинице;</li> <li>-особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</li> <li>-специфику ценовой политики гостиницы, факторы, влияющие на ее формирование, систему скидок и надбавок;</li> <li>-специфику рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта;</li> </ul>
<b>Содержание МДК</b>	<p>Состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг; Гостиничный продукт: характерные особенности, методы формирования; особенности жизненного цикла гостиничного продукта: этапы, маркетинговые мероприятия; потребности, удовлетворяемые гостиничным продуктом; методы изучения и анализа предпочтений потребителя; потребителей гостиничного продукта, особенности их поведения; последовательность маркетинговых мероприятий при освоении сегмента рынка и позиционировании гостиничного продукта; формирование и управление номенклатурой услуг в гостинице; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы ;специфику ценовой политики гостиницы, факторы, влияющие на ее формирование, систему скидок и надбавок; специфику рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта</p>
<b>Виды учебной работы</b>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи</p>
<b>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции, рефераты, презентации, проекты, кейсы.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 25%</p>

<b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b>	Р – рефераты, Т- тестирование, К – контрольные работы, КО – устный опрос, РЗ – решение задач
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубков, Е. П. Маркетинг. Словарь терминов [Текст] / Е. П. Голубков. - М. : Дело и сервис, 2012. - 310 с.</li> <li>2. Костина, А. В. Основы рекламы : учеб. пособие для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / А. В. Костина, Э. Ф. Макаревич, О. И. Карпухин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Кнорус, 2012. - 401 с.</li> <li>3. Костина, А. В. Основы рекламы : учеб. пособие для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / А. В. Костина, Э. Ф. Макаревич, О. И. Карпухин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Кнорус, 2012. - 401 с.</li> <li>4. Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] : допущено советом УМО по образованию / Е. И. Мазилкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 333 с.</li> <li>5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. -М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011. - 281 с.</li> <li>6. Маркетинг туризма [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / И. В. Гончарова, Т. П. Розанова, М. А. Морозов, Н. С. Морозова. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 217 с.</li> <li>7. Синяева, И. М. Маркетинг. Теория и практика : учеб. для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова ; Всерос. заочный фин.-экон. ин-т. - М. : Юрайт, 2011.</li> <li>8. Скляр, Е. Н. Маркетинговые исследования : практикум : учеб. пособие для вузов : допущено УМО по образованию в обл. маркетинга / Е. Н. Скляр, Г. И. Авдеенко, В. А. Алексунин. - М. : Дашков и К, 2011. – 214 с.</li> </ol>

#### **МДК.04.02 Рекламная деятельность**

<b>Цели освоения МДК</b>	Формирование осознанного владения основными рекламными средствами, их сферами применения, достоинствами и недостатками, рекламными носителями, способами рекламного воздействия. Освоение способов оценки рекламного воздействия. Изучение способов финансирования рекламных кампаний.
<b>Место МДК в учебном плане и трудоемкость зачетных единиц</b>	Междисциплинарный курс предназначен для подготовки студентов к деятельности в условиях современных рыночных отношений, которая позволяет организовать рекламную кампанию. Междисциплинарный курс «Рекламная деятельность» тесно связан с МДК: «Организация продаж гостиничного продукта».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК. 1-9, ПК 4.1-4.4
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения МДК</b>	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать: рекламный менеджмент и его функции; <ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию и планирование рекламных кампаний, а также методiku и принципы построения брендинговых стратегий;</li> <li>• основные принципы медиа планирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы контроля и оценки эффективности рекламной деятельности;</li> <li>• уметь:</li> <li>• применять полученные знания при планировании и проведении рекламных кампаний и построении стратегий брендинга.</li> </ul>
<b>Содержание МДК</b>	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2. Организация рекламной деятельности. Задачи, цели и общие требования к рекламе.</p> <p>Тема 3. Коммуникативные аспекты рекламы.</p> <p>Тема 4. Виды и средства распространения рекламы.</p> <p>Тема 5. Форматы презентаций рекламных проектов</p> <p>Тема 6. Бренд и брендинг.</p> <p>Тема 7. Платформа бренда.</p> <p>Тема 8. Оценка эффективности рекламы и расчёт рекламного бюджета.</p>
<b>Виды учебной работы</b>	Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, проектные задания
<b>Характеристики образовательных технологий, информационных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b>	<p>Лекции, рефераты, презентации, проекты, кейсы.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 25%</p>
<b>Формы текущего контроля</b>	Тестирование, домашние работы, творческие работы
<b>Виды и формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Основная литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубков, Е. П. Маркетинг. Словарь терминов [Текст] / Е. П. Голубков. - М. : Дело и сервис, 2012. - 310 с.</li> <li>2. Костина, А. В. Основы рекламы : учеб. пособие для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / А. В. Костина, Э. Ф. Макаревич, О. И. Карпухин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Кнорус, 2012. - 401 с.</li> <li>3. Костина, А. В. Основы рекламы : учеб. пособие для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / А. В. Костина, Э. Ф. Макаревич, О. И. Карпухин. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Кнорус, 2012. - 401 с.</li> <li>4. Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] : допущено советом УМО по образованию / Е. И. Мазилкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 333 с.</li> <li>5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011. - 281 с.</li> <li>6. Маркетинг туризма [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / И. В. Гончарова, Т. П. Розанова, М. А. Морозов, Н. С. Морозова. - М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 217 с.</li> <li>7. Синяева, И. М. Маркетинг. Теория и практика :</li> </ol>

	<p>учеб. для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова ; Всерос. заочный фин.-экон. ин-т. - М. : Юрайт, 2011.</p> <p>8. Скляр, Е. Н. Маркетинговые исследования : практикум : учеб. пособие для вузов : допущено УМО по образованию в обл. маркетинга / Е. Н. Скляр, Г. И. Авдеенко, В. А. Алексунин. - М. : Дашков и К, 2011. – 214 с.</p>
--	--

**ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащим**

**МДК 05.01 выполнение работ по профессии**

**«Администратор гостиницы (дома отдыха)»**

<b>Цели освоения профессионального модуля</b>	Целью освоения ПМ.05 является формирование общих представлений о процессе организации гостиничного дела, четкого понимания структуры индустрии гостеприимства, функций структурных подразделений и особенности их работы, освоение теоретических знаний в области гостиничного дела, приобретение умений их применения в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.
<b>Место ПМ в учебном плане</b>	Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3 по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b> и соответствующих профессиональных компетенций (ПК). Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины из профессионального цикла и профессиональных модулей, такие как: «Менеджмент», «Здание и инженерные системы гостиниц», «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Безопасность жизнедеятельности».
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 1-9; ПК 2.1 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1
<b>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения профессионального модуля</b>	<p>С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и контроля работы в функциональных службах гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>– предоставления услуг питания в гостиницах и иных средствах размещения;</li> <li>– оформления и ведения документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и контролировать работу функциональных служб гостиницы и иных средств размещения;</li> <li>– эффективно использовать функциональные помещения различных служб гостиниц;</li> <li>– информировать потребителя о видах основных и дополнитель-</li> </ul>

	<p>ных услуг гостиницы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатировать инженерно-техническое оборудование и системы гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>– контролировать соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития гостиничного дела;</li> <li>– современное состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;</li> <li>– системы классификации и типологию гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>– основные и дополнительные услуги гостиницы;</li> <li>– организацию, функционирование и взаимосвязи служб гостиниц и иных средств размещения;</li> <li>– структуру соподчинения работников гостиницы, должностные обязанности работников гостиницы;</li> <li>– требования к функциональным помещениям гостиниц и иных средств размещения.</li> <li>– принципы и технологии организации досуга и отдыха в средствах размещения;</li> <li>– постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся деятельности гостиницы;</li> <li>– нормативную документацию, регламентирующую деятельность должностных лиц гостиницы;</li> <li>- этику делового общения.</li> </ul>
<p><b>Содержание дисциплин</b></p>	<p><b>МДК 05.01 Выполнение работ по профессии «Администратор гостиницы» (дома отдыха)</b></p> <p>Тема 1. История становления и развития гостиничного дела</p> <p>Тема 2. Классификация средств размещения. Типы гостиничных предприятий и их классификация.</p> <p>Тема 3. Организационная структура управления в индустрии гостеприимства.</p> <p>Тема 4. Структура гостиничного предприятия. Организация, функционирование, взаимосвязи основных служб гостиницы.</p> <p><b>Тема 5.</b> Нормативная документация, регламентирующая деятельность должностных лиц гостиницы (дома отдыха). Специфика деятельности администратора гостиницы (дома отдыха).</p> <p><b>Тема 6.</b> Стандарты операционных технологий в деятельности администратора гостиницы (дома отдыха)</p> <p><b>Тема 7.</b> Оказание дополнительных услуг гостям</p> <p><b>Тема 8.</b> Процедура выезда гостя</p> <p><b>Тема 9.</b> Информационные технологии в работе администратора.</p> <p><b>Тема 10.</b> Особенности взаимодействия администратора гостиницы с гостями</p>
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p>Лекции, консультации, практические занятия, тестирование, контрольные работы, презентации, ролевые игры, ситуационные задачи.</p>
<p><b>Характеристика</b></p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекция – дискуссия, игровой</p>

<p><b>образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</b></p>	<p>метод – моделирование профессиональной деятельности, написание рефератов, докладов, презентации.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 50%.</p> <p>Интернет ресурсы:  <a href="http://lib-catalog.isea.ru">http://lib-catalog.isea.ru</a> – Научная библиотека БГУ  <a href="http://www.frontdesk.ru/">http://www.frontdesk.ru/</a> - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса  <a href="http://www.hotelmagazine.ru/">http://www.hotelmagazine.ru/</a> - Журнал гостиничного бизнеса  <a href="http://www.rostourunion.ru/">http://www.rostourunion.ru/</a> - Российский Союз Туриндустрии.  <a href="http://paradeofhotels.ru/">http://paradeofhotels.ru/</a> - Журнал «Парад отелей»  <a href="http://www.new-hotel.ru/">http://www.new-hotel.ru/</a> - Журнал про гостиницы, отели</p>
<p><b>Формы текущего контроля успеваемости студентов</b></p>	<p>Т- тестирование, УО – устный опрос, РСЗ-решение ситуационных задач, ДИ-деловая игра, К - контрольная работа, доклады</p>
<p><b>Виды и формы промежуточной аттестации</b></p>	<p>По МДК – зачет.</p>
<p><b>Основная литература</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асанова, И. М. Деятельность службы приема и размещения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Асанова, А.А Жуков. – М.: Издательский центр Академия, 2011. – 288 с</li> <li>2. Ёхина, М.А. Организация обслуживания в гостиницах : учеб. пособие / М.А. Ёхина - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.</li> <li>3. Джум, Т.А., Организация гостиничного хозяйства: учеб. пособие / Т.А. Джум, Н.И. Денисова, - М. : Магистр : ИНФРА –М, 2012. – 400 с.</li> <li>4. Павлова, Н.В. Администратор гостиницы : учебное пособие / Н.В. Павлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 80 с.</li> <li>6. Сорокина, А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах: учеб. пособие / А.В. Сорокина, М.:Альфа-М Изд. Дом, 2013.-303 с.</li> <li>7. Уокер, Д. Введение в гостеприимство : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. Уокер ; под ред. Л.В. Речицкая, Г.А. Клебче ; пер. В.Н. Егоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114767">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114767</a></li> </ol>